

PRITARTA

Kalvarijos gimnazijos tarybos

2021 m. gruodžio 30 d. posėdžio Nr. V2-9 nutarimu

PATVIRTINTA

Kalvarijos gimnazijos direktoriaus

2021 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V1-66

## **KALVARIJOS GIMNAZIJS 2022 METŲ VEIKLOS PLANAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Kalvarijos gimnazijos (toliau – Gimnazijos) 2022 metų veiklos planas parengtas, atsižvelgus į Gimnazijos 2020-2023 metų strateginį veiklos planą, Gimnazijos veiklos tobulinimo planą 2021-2022 m. m., Gimnazijos 2021-2022 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų ugdymo planus, 2021 metų brandos egzaminų rezultatus (BE), 2017 metų NMVA gimnazijos išorės vertinimo, 2021 m. gimnazijos veiklos vidaus kokybės įsivertinimo rezultatus, Gimnazijos bendruomenės poreikius, ekonominius, politinius, socialinius, demografinius veiksnius.

2. Planas atitinka Valstybės švietimo strategijos nuostatas. Įgyvendinant valstybinę švietimo politiką siekiama teikti kokybiškas švietimo paslaugas, atitinkančias nuolat kintančias visuomenės reikmes, tenkinti Kalvarijos mokinių mokymo(si) ir ugdymosi poreikius, įgyvendinti pradinio ugdymo, pradinio ugdymo individualizuotą, pagrindinio ugdymo, pagrindinio ugdymo individualizuotą, vidurinio ugdymo programas. Kalvarijos gimnazijos Jusevičių skyriuje vykdoma ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programa. Neformalusis švietimas organizuojamas vykdant neformaliojo švietimo programas.

3. Planas nustato metinius Gimnazijos veiklos tikslus bei uždavinius, apibrėžia prioritetus ir priemones uždaviniams įgyvendinti.

4. Planą įgyvendins Kalvarijos gimnazijos administracija, pedagoginiai ir kiti pedagoginiame procese dalyvaujantys specialistai, nepedagoginiai darbuotojai, ugdytiniai ir jų tėvai (globėjai).

### **II. GIMNAZIJS VIZIJA**

5. Kalvarijos gimnazija – demokratiška, moderni, atvira kaitai ir tobulėjimui, nuolat besimokanti, įvaldžiusi modernias technologijas, pilietiška ir tolerantiška kiekvienam savo bendruomenės nariui gimnazija.

### **III. GIMNAZIJS MISIJA**

6. Teikti kokybiškas švietimo paslaugas, tenkinti ugdymosi poreikius, suteikti kiekvienam besimokančiajam savarankiško ir aktyvaus gyvenimo pagrindus, padėti nuolat tobulinti savo gebėjimus, tapti visaverčiu demokratinės visuomenės nariu, aktyviai dalyvaujančiu socialiniame, ekonominiame ir kultūriniame gyvenime, racionaliai, taupiai ir tikslingai naudoti švietimui skirtas lėšas. Sukurti darnią, atsakingu valdymu ir racionalių išteklių naudojimu pagrįstą sistemą.

#### IV. GIMNAZIJOS VERTYBĖS

7. Atvirumas kaitai, kūrybingumas, atsakomybė.
8. Demokratiškumas ir tolerancija.
9. Mokymąsi skatinantis bendravimas ir bendradarbiavimas.
10. Pagarba savo kraštui ir kultūrai.

#### VI. GIMNAZIJOS 2021 METŲ PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

11. 2021 m. veiklos tikslų ir uždavinių įgyvendinimas:

Programa	Telkiant gimnazijos bendruomenę, gerinti ugdymo (si) kokybę
<b>Uždaviniai</b>	
Siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo(si), sudaryti galimybes mokinių individualių ugdymos(si) poreikių tenkinimui, leidžiant patirti ugdymo (si) sėkmę	<p>Siekiant įgyvendinti pamokos organizavimo pokyčius, taikant savivaldaus ir įtraukiojo, personalizuoto mokymosi galimybes, išanalizuoti NMPP 4,8 klasių testų, užsienio kalbos lygio nustatymo testo rezultatai. Atlikta PUPP, VBE ir metinių įvertinimų lyginamoji analizė. • Remiantis 2020-2021 m. m. 8 klasės Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo skaitymo rezultatų duomenimis, aukštesnįjį lygmenį pasiekė 11,29 proc. mokinių, pagrindinį lygmenį 62,90 proc., patenkinamą – pasiekė 22,58 proc. ir patenkinamo lygmens nepasiekė 3,22 proc. mokinių. Matematikos NMPP 2020-2021 m. m duomenys atskleidė, jog pagrindinį lygmenį pasiekė 22,2 proc., patenkinamą pasiekė 28,57 proc. mokinių.</p> <p>II gimnazijos klasės mokinių užsienio kalbos lygio nustatymo testo rezultatai (2020-2021 m.m.) atskleidė, kad B1 lygį pasiekė 67,74 proc. mokinių, planuota 55 proc. (nuo 52 proc.) mokinių.</p> <p>2020-2021 m. m VBE rezultatai parodė, kad gimnazijos abiturientų 3 mokomųjų dalykų pasiekimai viršijo respublikos vidurkį: chemija 58,5 (respublikoje 46,6), informacinės technologijos 47,8 (respublikoje 43,1) užsienio kalba (rusų kalba) 96,0 (respublikoje 78,5).</p> <p>Mokiniai dalyvavo mokomųjų dalykų moduluose, ugdėsi savivaldaus, patyriminio mokymosi įgūdžius, rengė tiriamuosius – kūrybinius darbus, dalyvavo patyriminio ir probleminio mokymosi savaitėse, integruotose pamokose, trumpalaikiuose ir ilgalaikiuose projektuose.</p> <p>Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius iš projekto „Kokybės krepšelis“ pasiūlyti 5 moduliai: 4 klasė- „Sužinau, išbandau, pritaikau“ (anglų k.), 6 klasė- „Komunikacinių gebėjimų ugdymas“ (anglų k.), 8 klasė- „Aukštesniųjų gebėjimų ugdymas“ (lietuvių k.), „Aukštesniųjų gebėjimų ugdymas“ (istorija), „Matematinių žinių taikymo galimybės“ (matematika). Pasiektas rezultatas: 4 klasė. 7 mokiniai (70 proc.) anglų k. pasiekė aukštesnįjį pasiekimų lygį. 6-8 klasės 27 proc. mokinių pagerino pasirinkto modulio asmeninius metinius įvertinimus 0,3 balo. Aukštesnįjį lygį pasiekė 36 proc. - 14 mokinių (nuo 39 mokinių), pagrindinį - 31 proc. - 12 mokinių. (2021 m. metinė pažangumo ataskaita). IV gimnazijos klasių mokiniams pasiūlyta 11 modulių</p>

(informacinių technologijų-2 , lietuvių kalbos - 2 moduliai, anglų kalbos -2 moduliai, chemijos, fizikos, istorijos, biologijos, geografijos) I-IV gimnazijos klasių mokiniams.

Anglų kalbos modulio „Komunikacinių gebėjimų ugdymas“ (Kokybės krepšelio lėšų) 6 klasėje padėjo pasiekti aukštesnę individualią pažangą. 2020-2021 m. m. 6 klasės mokinių metiniai pasiekimai: 60 proc. mokinių pasiekė aukštesnį lygmenį, 26,66 proc. pasiekė pagrindinį lygmenį ir 13,33 pasiekė patenkinamą lygmenį. Didžiausią individualią pažangą pasiekė 20 proc. mokinių jų pažymių vidurkis pakilo 1 balu.

5 - 8 klasių mokiniams pasiūlyti 4 tiriamieji – kūrybiniai darbai: „Sveiki atvykę į Kalvariją“ (anglų k. 5-6 kl. anglų kalbos mokytoja ekspertė G. Guzavičienė), „Lokali tapatybė“ (lietuvių k., 8 kl. lietuvių kalbos mokytoja metodininkė V. Brogytė), „Miestas prabyla“ (istorija, 8 kl. istorijos mokytoja metodininkė), „Matematinis durstinys“ (matematika, 8 kl. matematikos mokytoja metodininkė Z. Valinčienė). Tiriamųjų - kūrybinių darbų nuveiktos veiklos aptartos metodinės tarybos posėdyje „Tiriamųjų – kūrybinių projektų vykdymas: igyvendinimo patirtys“, (2021 – 02 – 18, prot. Nr. 2), kurio metu aptarta mokinių, dalyvaujančių šiose veiklose asmeninė pažanga, veiklų igyvendinimo sėkmės ir problemos bei susitarta šių veiklų tęstinumą vykdyti 2021 – 2022 m. m. Mokinių, rengusių tiriamuosius-kūrybinius darbus, individualios pasirinktų mokomųjų dalykų pažangos pokyčio 0,3 balo pasiekti pavyko tik 39 proc. (tikėtasi 70 proc.) mokinių, tačiau dalies mokinių įvertinimai atitinka aukštesniojo ir pagrindinio lygmens įvertinimus. Darome prielaidą, kad tokiam rezultatui įtakos turėjo nebaigti tiriamieji – kūrybiniai darbai, kadangi kai kurioms suplanuotoms veikloms buvo būtinas kontaktinis bendravimas. 25 mokiniai, dalyvavę tiriamųjų – kūrybinių darbų veiklose bei pasiekę individualią pažangą, pasibaigus mokslo metams lankė 5 dienų stovyklą „Tapatybės su gimtuoju kraštu paieškos“. Stovyklos dalyviams edukacines veiklas organizavo lietuvių kalbos mokytoja metodininkė V. Brogytė, anglų kalbos mokytoja ekspertė G. Guzavičienė, istorijos mokytoja metodininkė V. Savčenkienė, istorijos mokytojas metodininkas A. Babeckas, matematikos mokytoja metodininkė Z. Valinčienė. Stovyklos metu vykdytos edukacinės veiklos ugdė mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, įgytos patirtys bus panaudotos tolimesniame tiriamųjų-kūrybinių darbų veiklų igyvendinime. Mokinių skaičių, stovyklos trukmę ir edukacinių išvykų skaičių (pastarąjį didiname) teko koreguoti, atsižvelgiant į susiklosčiusią Covid-19 situaciją.

Šių veiklų rezultatai parodė, jog 4 klasės 7 mokiniai (70 proc.) pasiekė anglų kalbos aukštesnį lygmenį, 6-8 klasių 27 proc. (planuota 40 proc.) mokinių pagerino pasirinkto modulio asmeninius metinius įvertinimus 0,3 balo, šios klasių grupės 36 proc. mokinių pasiekė aukštesnį lygį, pagrindinį – 31 proc. mokinių. Pasirinktų mokomųjų dalykų asmeninių metinių įvertinimų kilimą nuo 0,2 - 0,6 balo parodė 39 proc. mokinių metiniai įvertinimai. 7 klasių grupėje planuotą vidurkį 7,3 pavyko pasiekti tik fizikos mokomojo dalyko metiniame vidurkyje. Rodiklio 3.3. Ugdymo (si) organizavimas vertinimo lygis išliko nepakitęs (2), tačiau stebimas teigiamas rezultatų pokytis. Planuotas 50 proc. mokinių, dalyvavusių integruotose veiklose (lietuvių k., anglų k., istorijos, matematikos) mokomųjų dalykų įvertinimo pakilimas iki 0,3 balo pasiektas, tačiau trūksta prasmingos integracijos, sistemingo mokymo (si) patirčių tarpdiscipliniškumo. 5-8 klasių mokinių metinis pažymių vidurkis yra 7,41 (nuo 7,4), planuoto metinių pažymių vidurkio pakilimo 0,09 balo pasiekti nepavyko. Lygindami 2020-2021 m. m. IQES online Lietuva mokinių apklausos

rezultatus, matome, kad savivaldų ir patyriminių ugdymąsi iliustruojančių teiginių vidutinės vertės pakilo vidutiniškai per 0,2.. Šio uždavinio veiklos galėjo turėti teigiamą poveikį IQES online Lietuva mokinių apklausos rezultatams. Teiginio „Savo mokykloje mokausi sėkmingai dirbti ir mokytis kartu su kitais“ įvertis 2020-2021 m. m. pakilo per 0,2 (nuo 3,3) (2019-2020m.m.). Dėl nepalankiai susiklosčiusios Covid-19 situacijos ir taikomo nuotolinio ugdymo proceso, veiklos, reikalaujančios kontaktinio bendravimo, kaip antai, tiriamųjų-kūrybinių pristatymas, ilgalaikių integruotų projektų vykdymas, pamokų „Šalis ta – Lietuva vadinasi“ organizavimas netradicinėse edukacinėse erdvėse bei jų pristatymas perkelta į 2021 – 2022 m. m. Siekiant bent iš dalies įgyvendinti šias veiklas, nuotolinės pamokos buvo vedamos iš muziejaus, pamokose dalyvavo garsios asmenybės (politikai, istorikai, dizaineris, visuomeniniai veikėjai).

Pravestos 2 integruotos atviros pamokos: Marijampolės apskrities mokytojams pravesta atvira integruota anglų kalbos - dailės pamoka „Skaitau. Atrandu. Kuriu. Teksto „Neįtikėtini olimpiečiai“ analizė ir vizualizacija (6 b klasė, anglų kalbos mokytoja ekspertė G. Guzavičienė, dailės vyresnioji mokytoja S.Raibikienė) ir atvira eksperimentinė nuotolinė pamoka „Pasaulio pažinimas kitaip“ (1 kl. mokiniams, pradinių klasių vyresnioji mokytoja E.Navickienė) kartu su Virbalio pagrindinės mokyklos 1 kl., Druskininkų „Saulės“ pagrindinės mokyklos 1 kl., Panevėžio Velžio gimnazijos 1 klasės mokiniais. Daugiašalio projekto Erasmus +KA229 tarptautinio projekto „Žaidžiame, kad kurtume sveikos gyvensenos įpročius ir saugią aplinką“ („GAME ON to Create Healthy Habits and Promote Wellbeing“ vestos 4 atviros pamokos projekto Erasmus+ projekto partneriams: anglų kalbos pamokos „Mokomės žaisdami.Esamasis laikas" (5a klasė, anglų kalbos vyresnioji mokytoja I. Adaškevičienė) „Linksmoji abėcėlė. Balsiai ir priebalsiai“ (3b klasė, pradinių klasių anglų kalbos vyresnioji mokytoja V.Pitkauskienė), matematikos pamokos: „Skaičiaus 6 sandara. Daiktų lyginimas“ (1a klasė, pradinių klasių vyresnioji mokytoja J.Jakubonytė), „Sudėtis ir atimtis iki 8“ ( I b klasė, pradinių klasių mokytoja metodininkė A.Lisauskienė) bei 3 kūrybinių dirbtuvių veiklos: „Palankios ugdymo (si) aplinkos kūrimo metodai muzikos pamokoje“ (7 b klasės mokiniai, muzikos vyresnioji mokytoja S.Valentaitė-Rugienė), „Palankios ugdymo (si) aplinkos kūrimo metodai dailės pamokoje“ (7b klasės mokiniai, dailės vyresnioji mokytoja S.Raibikienė, „Palankios ugdymo (si) aplinkos kūrimo metodai technologijų pamokoje.Sveiko maisto priešpiečių dėžutė“ (7b klasės mokiniai, technologijų vyresnioji mokytoja K. Palubinskienė).

Metodinės tarybos posėdyje „Mokinio ir mokytojo motyvacijos ryšio dermė, siekiant bendradarbiavimo mokant (is)“ (2021-12-21, prot.N 8) aptartas konsultacijų mokymosi sunkumų ar spragų turintiems mokiniams organizavimas ir vykdymas, skirtingų namų darbų užduočių skyrimas, mokinio mokymo (si) personalizavimas bei mokytojo padėjėjo teikiama pagalba, siekiant individualios pažangos.

Atliepiant mokinių individualius poreikius, buvo išplėstos konsultacinio centro galimybės, skiriant mokomųjų dalykų konsultacijas. Metodinės tarybos posėdyje „Konsultacijų, skirtų mokinio individualiems poreikiams tenkinti, įtaka mokinio individualiai pažangai“ (2021 -03 -29, protokolo Nr. 3) buvo aptartas konsultacijų vykdymas, analizuotos konsultacijų lankomumo problemos, tartasi dėl veiksmų, užtikrinančių konsultacijų efektyvumą. 1-4 klasių grupėje konsultacijos buvo skiriamos lietuvių kalbos ir matematikos aukštesniųjų gebėjimų ugdymui. Remiantis metinėmis ataskaitomis, matome, kad šioje klasių grupėje nuo

	<p>1,5 - 2,8 proc. mokinių pasiekė pagrindinį pasiekimų lygį. 5 - 8 klasių grupėje konsultacijos buvo skiriamos šiems mokomiesiems dalykams: lietuvių kalbai, matematikai, anglų kalbai, rusų kalbai, vokiečių kalbai, istorijai, geografijai, fizikai, chemijai. Šioje klasių grupėje planuotą aukštesnį pasiekimų metinį vidurkį pavyko pasiekti iš dalies, Pavyzdžiui, 6 klasėje anglų kalbos pasiektas planuotas metinis vidurkis 7,3, 8 klasėje matematikos pasiektas planuotas - 7,2 vidurkis bei žymus 1,3 balo pakilimas stebimas chemijos metiniame vidurkyje. Likusiose klasių grupėse dalykų aukštesnio metinių vidurkių pakilimo nebuvo.</p> <p>Mokinių pažanga yra nuolat stebima mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų. Ji analizuojama mokyklos Vaiko gerovės komisijos posėdžių metu, kurių metu priimti sprendimai dėl 13 mokinių mokymosi pasiekimų bei lankomumo, metodinių grupių pasitarimuose: „Dėl veiklų, skatinančių vaiko individualią pažangą (numatytų Kokybės krepšelyje) vykdymo“, „Mokinio motyvacija nuotolinio mokymosi metu“, metodinės tarybos posėdyje „Nuotolinio mokymo (si) įtaka mokinio individualiai pažangai“ (2021-05-20, protokolo Nr. 5) 5-8, I-III kl. vadovų susirinkimuose „Nuotolinio mokymosi rezultatų ir pamokų lankomumo aptarimas“, „Mokyklos ir šeimos bendradarbiavimas, siekiant vaiko individualios pažangos“, klasių konsiliumuose (vyko 3 klasių konsiliumai), 1-4, 5-8, I-IV klasių mokinių tėvų susirinkimų metu, atvirų durų tėvams metu, bei struktūruotų pokalbių metu. 5-8, I-IV klasėse įvyko 162 struktūruoti pokalbiai. Mokinių pasiekimai aptarti 5-8, I-IV klasių mokinių susirinkimuose: „Mokausi sau“, „I pusmečio rezultatų aptarimas: iššūkiai, su kuriais susidūrėme ir kaip juos sekėsi įgyvendinti“. 5-8 kl. mokinių VIP plane 2 mokomųjų dalykų (iš 3 pasirinktų) metinių pažymių vertė didėjo 0,3 balo: 5 klasės (52 mokiniai) – 42,3 proc. (t. y. 22 mokinių), 6 klasės (67 mokiniai) – 56,7 proc. (t. y. 38 mokiniai), 7 klasės (64 mokiniai – 48,4 proc. (t. y. 31) mokinių; 8 klasės (66 mokiniai) – 28,8 proc. (t. y. 19 mokinių). 2020-2021 m. m. 5-8 klasėse padidėjo 3,14 proc. aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius ir siekia 12,9 proc. (nuo 9,76 proc. 2019-2020m. m.). I-II gimnazijos klasių mokinių metinis pažangumas 2020-2021 m. m pakilo 1,64 proc. ir siekia 96,24 proc. (nuo 94,6 proc. 2019-2020m.m.). Remiantis IQES online Lietuva mokinių apklausos duomenimis (2021 m.), teiginio „Mano mokytojai (-os) su manimi aptaria, ką aš moku gerai, kur aš padariau pažangą ir kur turėčiau pasitempti“ įvertis pakilo 0,2 ir siekia 3,2 (nuo 3,0)</p>
Bendrujų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinio integralumo į ugdymo turinį sistemos kūrimas	<p>Gerinant ugdymo (si) kokybę, siekta atskleisti mokinių kompetencijas, įgytas neformaliojo švietimo ir formaliojo ugdymo veiklose. Gimnazijos bendruomenei informacija apie neformaliojo švietimo galimybes mokykloje pateikiama gimnazijos internetiniame puslapyje, e- dienyne, tėvų susirinkimų metu. 2020-2021 m. m. 1-4 klasių mokiniams pasiūlyta 14 neformaliojo ugdymo veiklų, 5-8, I-V gimnazijos klasių mokiniams - 18 neformaliojo ugdymo veiklų. Gimnazijoje, įgyvendinant gimnazijos veiklos tobulinimo planą, vykdomos 5 Robotikos neformaliojo švietimo programos: 3-4 kl. mokiniams (1 savaitinė val.), 5 kl. mokiniams (1 savaitinė val.), 6 kl. mokiniams (1 savaitinė val.), 7 kl. mokiniams (1 savaitinė val.), 8 kl. mokiniams (1 savaitinė val.). Šiuos užsiėmimus lankė 51 mokinys. Informacinių technologijų 5 klasių mokinių 2021 m. metinis vidurkis, palyginus su I pusmečio įvertinimu, padidėjo 0,4 iki 8,7 (nuo 8,3).</p> <p>Ugdymo procese efektyviai naudojamosi Kultūros paso teikiamomis galimybėmis. 2021 m. panaudota 91 proc. Kultūros paso lėšų. 1 - 4, 5 - 8, I - IV klasių mokiniai dalyvavo 33 Kultūros paso siūlomose veiklose. Gimnazijos mokiniai nuotolinio mokymosi metu turėjo galimybę dalyvauti 10-yje Kultūros paso organizuojamose veiklose: edukaciniame vaidinime „Abė ir Cėcė“ (1 b</p>

klasė), edukaciniame užsiėmime „Pingvinai.Kuo mes panašūs?“ (2a, 2 b klasė), spektaklyje „Milžinas mažylis“ (3 c klasė), „Legendų pilis“ (2a, 2 b klasė), interaktyvaus atviruko kūrime (3b klasė), edukacinėje veikloje „Legendų pilis“ (2a, 2 b klasės), edukacinėje paskaitoje „KLIK galia: elgesio internete kultūra“ (5a klasė), lėlių spektaklyje „Kačių kiemelio istorijos“ (1b, 2c,3a, 3b, 3c klasės), edukacinėje veikloje „Mados užkulisiai: kaip kuriama, parduodama ir dėvima mada, ir ką tai reiškia kiekvienam mūsų: (IIa, IIb, IIc klasės), spektaklyje „Dėdės ir dėdienės“ir diskusijoje su kūrėjais“ (II b, IIc klasės).23 Kultūros paso veiklose dalyvauta kontaktiniu būdu: edukacinėse programose „Matai ir matavimo vienetai“(5b, 6 b klasės), „Senojo pašto paslaptys“ (5b, 6b klasės), „Laikrodžių gamyba Raudondvario dvare“ (6 b klasė), „Vilniaus pilys ir valdovai“ (6a klasė), „Senojo pašto paslaptys“(5a klasė), „Jaunieji žvalgai“ (7a klasė), „Tarpukario šifrai:kalėjimo paslaptis“ (7 b klasė), „Knygnešiai ir žaidimai“ (7a, 7b klasės), „Pėdsekys gamtoje“ (3a, 3b klasės), „Dailės ir architektūros menas“ (3a, 3b klasės), „Simbolių paslaptys ir galia“ (7b, 7c, 8b, 8c klasės), „Vilniaus Katedros požemiai“ (7b. 7c, 8b, 8c klasės), „Gardi duonelė savo darbu uždirbta“ (1a, 1b, 1c klasės), „Bajorija ir karybos menas Abiejų Tautų Respublikoje“ (5a, 5b, 6a, 8a, 8b, 8c, Ia, Ib, Ic klasės), „Mano raštuotas puodelis“ (1c, 2a, 2b, 3c, 4a, 4b, 4c klasės), „Sėkmingos klaidos-eksperimentai laboratorijoje“ (8a, 8b, 8c III a klasės).Orientaciniuose žaidimuose „Karališkoji meilės istorija Renesanso Vilniuje“ dalyvavo IIIa, IIIb klasės, „Detektyvas Paežerių dvare“-Ib, II c klasės.Ekskursijoje autentiškoje atominėje slėptuvėje dalyvavo IIb, IIIb, IVa klasės, interaktyviame spektaklyje jaunimui „Pasaulio bamba“ dalyvavo IVa, Ib klasės. Didelio susidomėjimo sulaukė afrikos būgnų pamokos, vestos 7c, Ia, Ib, Ic, IIa, IIb, IIc, IV b klasėms.Apie užsiėmimų metu įgytą patirtį bei žinias mokiniai reflektavo mokomųjų dalykų pamokose, ruošė pristatymus.

Gimnazijoje skatinama mokinių saviraiška, ugdanti bendrąsias ir dalykines kompetencijas. Mokiniai skatinami dalyvauti ne tik gimnazijoje organizuojamuose mokomųjų dalykų konkursuose: „Raštingiausias septintokas“, „Klaidutis“ (raštingiausio devintoko“), olimpiadose: rusų kalbos (II klasės), anglų kalbos (4 kl.), matematikos (4 klasė), bet ir savivaldybės olimpiadose ir konkursuose: rusų kalbos (II klasių), anglų kalbos ( I-IV klasių), biologijos, fizikos , istorijos, filosofijos, geografijos, dailės; anglų kalbos konkurse (I - II klasių), epistolinio rašinio konkurse bei respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose: Lietuvos mokinių konkurso „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę“ II etape, 3-4 klasių mokiniai dalyvavo respublikinėje praktinėje - pažintinėje anglų kalbos konferencijoje „Mind Map about Me“ (3-4 kl.), 7-8 klasių mokiniai dalyvavo KINGS matematikos olimpiadoje (2 mokiniai 7 ir 8 klasės apdovanoti II lygmens diplomais). PANGEA matematikos konkurso finale dalyvavo 9 mokiniai (5-8 klasės). 3-4 klasių mokiniai dalyvavo tarptautiniame 3-4 klasių mokinių integruoto anglų kalbos bei dailės ir technologijų kūrybinių darbų virtualiame konkurse „Mano augintinis“ („My Pet“), 5 mokiniai (8, I-IV gimnazijos klasių dalyvavo akademiko Jono Janickio chemijos konkurse 2021m.“. 2 mokinės pristatė tiriamuosius kūrybinius darbus (1 pristatymas darytas anglų kalba) respublikinėje 8-12 klasių mokinių tiriamoje - praktinėje gamtos mokslų konferencijoje „Stebiu. Kuriu. Analizuoju“. Remiantis 2020-2021 m. m. metinės pažangumo ataskaitos duomenimis, stebime 8 klasėse 1,27 padidėjusį chemijos metinį vidurkį, kuris siekia 7, 37, planuota 6,3 (nuo 6,1). Mokiniai dalyvavo dviejuose trumpalaikiuose tarptautiniuose integruotuose tiriamuosiuose kūrybiniuose projektuose: „Susirašėjančios mokyklos“) (6-7 kl.) ir „Iššūkiai Covid metu“ (Lietuva, Ispanija, Italija I-II kl.) 5-8 klasių mokiniai dalyvavo Erasmus +KA229 tarptautiniame projekte „Žaidžiame, kad kurtume sveikos gyvensenos įpročius ir saugią aplinką“. Planuotas 50

	<p>proc. mokinių, dalyvavusių integruotose veiklose anglų k. įvertinimo pakilimas iki 0,3 pasiektas. Remiantis IQES online Lietuva mokinių apklausos duomenimis (2020 - 2021 m. m.), teiginio „Pamokos metu mokytojai mane skatina klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti“ įvertis padidėjo 0,1, siekia 3,3 (nuo 3,2 2019-2020 m. m.).</p> <p>Mokiniai gerai žino savo gabumus ir polinkius, moka įsivertinti, yra sveikai ambicingi ir atkaklūs. 5-8 klasių ir I-IV gimnazijos klasių mokiniai dalyvavo 11 Kalvarijos savivaldybės, respublikos olimpiadose ir konkursuose. Laimėta: I vieta - 8 mokiniai, II vieta - 7 mokiniai, III vieta - 18 mokinių, padėkos - 15 mokinių, LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos II laipsnio diplomas - 1 mokinys, III laipsnio diplomas - 1 mokinys.</p>
<p>Stiprinti įtraukų ir savivaldų ugdymą(si), užtikrinant mokytojo ir mokinio kompetencijų augimą</p>	<p>Siekiant stiprinti įtraukų ir savivaldų ugdymą (si), gimnazijos pedagogams buvo sudarytos sąlygos plėtoti dalykines ir bendrąsias kompetencijas organizuojamuose tiksliniuose ilgalaikiuose mokymuose bei kituose kvalifikaciniuose renginiuose.</p> <p>Kvalifikacijos kėlimo renginiuose per 2021 m. dalyvavo 71 pedagoginis darbuotojas. Per metus įvairių mokymų išklaudyta 5173 akademinės valandos. Tai sudaro 72,8 val. vienam pedagoginiam darbuotojui. Pedagogai kompetencijas gilino dalyvaudami ilgalaikių 40 val. mokymų programoje: „Akademinė pasiekimų ir asmeninės ūgties dermė pamokoje, taikant savivaldį ir personalizuotą mokymąsi“. Šiuos mokymus sudarė 4 moduliai: „Savivaldis ir personalizuotas mokymasis kaip sistema, jo planavimo ir organizavimo esminiai principai, nuostatos, aplinka, metodai“, „Mokymosi tikslai, uždaviniai, sėkmės kriterijai ir kaip jų siekti: trumpalaikių (pamokos lygiu), ilgalaikių tikslų ir uždavinių (skyriaus, pusmečio lygiu) bei sėkmės kriterijų dermė, prieigos, metodai“, „Formuojamasis vertinimas individualiai pažangai skatinti pamokoje“, „Grįžtamojo ryšio technika pamokoje, kurios skatina tolesnį mokymąsi“. Mokymuose dalyvavo 38 pedagogai. Atlikę gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimą ir remdamiesi IQES online Lietuva mokinių apklausų duomenimis (2021 m.), matome, kad mokytojų įgytos kompetencijos skatino ir mokinių savivaldaus mokymosi strategijų taikymą mokymo (si) procese. Remiantis IQES online Lietuva mokinių apklausos duomenimis (2021 m.), teiginio „Mano mokytojai (-os) su manimi aptaria, ką aš moku gerai, kur aš padariau pažangą ir kur turėčiau pasitempti“ įvertis pakilo 0,2 ir siekia 3,2 (nuo 3,0) bei teiginio „Pamokoje aš gebu įvardinti savo sėkmes ir nesėkmes bei numatyti mokymosi tolimesnius žingsnius“ įvertis pakilo 0,4 ir siekia 3,2 (nuo 2,9, 2020 m.). Ilgalaikiuose 40 val. mokymuose „Mokinio individualios pažangos stebėjimas bei brandžios asmenybės ugdymas mokykloje“ kompetencijas gilino 36 mokytojai. Įgytas įtraukiojo ir savivaldaus ugdymo žinias mokytojai pritaikė savo pamokose. Remiantis IQES online Lietuva apklausos mokinių duomenimis (2021 m.), teiginio „Savo mokykloje mokausi savarankiškai atlikti užduotis“ įvertis pakilo 0,3 ir siekia 3,6 (nuo 3,3 2019 -2020 m. m.).</p> <p>Siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo (si), gimnazijoje įgyvendinami pamokos organizavimo pokyčiai, susiję su savivaldaus ir įtraukiojo mokymosi organizavimo principų taikymu. Šiam uždaviniui įgyvendinti 2021 m. vyko Besimokančių mokytojų grupės narių kolegialus bendradarbiavimas.</p> <p>Sistemingai besimokančiųjų mokytojų grupės (BMG) veiklose dalyvavo 28 proc. mokytojų (planuota 20 proc.). Pravesti 8 praktiniai užsiėmimai, kuriuose mokytojai dalijosi savo patirtimi. Mokytojų grupės užsiėmimai - praktikumai: „Metodo „Durstinys“ praktinis pristatymas“, „Stebėtų atvirų pamokų refleksija“, „Virtualių pamokų galimybių panaudojimas užsienio kalbų</p>

pamokose“, „3D klasės įrangos panaudojimas ugdymo procese“, „Interaktyvių programėlių panaudojimo galimybės pamokose“, „Blue Bot roboto panaudojimo galimybės ugdymo procese“, „Mokymo metodai, skatinantys mokymąsi“, „Bendradarbiavimo metodai pamokoje“, „Praktinius užsiėmimus vedė anglų kalbos mokytoja eksperė G.Guzavičienė, anglų kalbos vyresniosios mokytojos I. Adaškevičienė ir V. Pitkauskienė, informacinių technologijų vyresnysis mokytojas A.Burinskas.

Užtikrinant mokytojo ir mokinio kompetencijų augimą geros pamokos bruožų aspektu, ugdyta kolegialaus bendradarbiavimo kultūra. 2021 m. vestos 24 pamokos kolega-kolegai: integruota anglų k. ir pasaulio pažinimo pamoka „Kelionė laiku“ (4a klasė, anglų kalbos vyresnioji mokytoja J.Vaičaitienė, pradinių klasių vyresnioji mokytoja J. Jakubonytė), anglų kalbos pamoka „Laiko prielinksniai“ (5b klasė, anglų kalbos mokytoja ekspertė G.Guzavičienė), anglų kalbos pamoka „Atvirlaiškio rašymas“ (6c klasė, anglų kalbos vyresnioji mokytoja V.Kelmelienė), „Apverstos klasės metodo taikymas anglų kalbos pamokoje „Žirgai“ (3c klasė, pradinių klasių anglų kalbos vyresnioji mokytoja V.Pitkauskienė), anglų kalbos pamoka „Reklama“ (7a klasė, vyresnioji mokytoja I.Adaškevičienė), istorijos pamoka „31 žvilgsnis į Kovo -11-ąją“ (I a klasė, istorijos vyresnioji mokytoja D.Jonylienė), lietuvių kalbos pamoka „Teksto analizės galimybės 5 klasėje“ (5b klasė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė V.Bernatonytė), „Chemijos pradžiamokslis pasaulio pažinimo pamokoje“ (1 a klasė, chemijos mokytoja metodininkė K.Baldauskienė), lietuvių kalbos pamoka „Pažinkime Maironį. Lankomės Maironio literatūros muziejuje“ (III klasė, lietuvių kalbos vyresnioji mokytoja G.Malinauskienė), pasaulio pažinimo pamoka „Elektra“ (4a klasėje, fizikos vyresnysis mokytojas M.Greviškis), integruota rusų kalbos pamoka „A.S.Puškinas ir Lietuva“ (Ic klasė, rusų kalbos mokytoja metodininkė D.Ramanauskienė), netradicinė rusų kalbos pamoka „Mokomės muziejuje“ (Ic klasė, rusų kalbos vyresnioji mokytoja N.Šiupšinskienė), rusų kalbos pamoka „Kas yra kambaryje?“ (5 b klasė, rusų kalbos mokytoja metodininkė D.Ramanauskienė), anglų kalbos pamoka „Kuriamė komiksą (8b klasė, anglų kalbos vyresnioji mokytoja I.Kaleinikienė), lietuvių kalbos pamoka „Skaitymo su numatymo strategija, skatinant kritinį ir kūrybinį mąstymą“ (5a klasė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė V.Brogytė), anglų kalbos pamoka „Paauglystės sunkumai“ (5a klasė, anglų kalbos vyresnioji mokytoja J. Vaičaitienė), lietuvių kalbos pamoka „Kūrybinio mąstymo metodų naudojimas literatūros pamokose .Riteriškumas šiandien“ (7 c klasė, lietuvių kalbos mokytoja V. Grigaitienė), integruota pasaulio pažinimo, dailės ir lietuvių kalbos pamoka „Baltijos jūros pamokos ir legendos bei mokslas“ (2a ,b klasės mokytojos: pradinių klasių mokytoja metodininkė A.Pauliukonienė, pradinių klasių vyresnioji mokytoja I.Karalienė), integruota anglų – rusų kalbų pamoka „Vasaros atostogų belaukiant“ (5b klasė, anglų kalbos mokytoja ekspertė G.Guzavičienė, rusų kalbos mokytoja metodininkė D.Ramanauskienė), chemijos pamoka „Patyriminis kūrybinis mokymasis. Eksperimentuojame kartu“ (8 c klasė, chemijos mokytoja metodininkė K.Baldauskienė), anglų kalbos pamoka „Skaičiuotiniai ir neskaičiuotiniai daiktavardžiai“ (5 a klasė, anglų kalbos vyresnioji mokytoja J.Vaičaitienė).

Kolega - kolegai pamokos ir teikiamas grįžtamasis ryšys rodo plėtojamas mokytojų kompetencijas, gerinančias pamokos vadybą. Kalvarijos gimnazijos administracija pamokos vadybos stebėseną geros pamokos požymių aspektu vykdė iš dalies, dėl mokytojų ir administracijos darbuotojų turėto nedarbingumo. Stebėtose nuotolinėse pamokose mokytojai taikė geros pamokos bruožus. Remiantis IQES online Lietuva mokinių apklausos duomenimis (2021 m.), teiginių įverčiai, atspindintys šiuolaikinę



ugdymo (si) paradigmą, pakilo nuo 0,2 iki 0,4. Pagerėjusi ugdomosios veiklos kokybė skatino bendro mokyklos pažangumo pakilimą 2,56 proc. iki 98,16 (nuo 95,6 proc.). Įgyvendinant šį uždavinį buvo išlaikytas 100 proc. 1 - 4 klasių mokinių pažangumas, pagrindinį mokymosi lygmenį pasiekusių mokinių procentinė dalis padidėjo 5,32 proc. iki 45,32 proc. (nuo 40 proc.). Reikia pabrėžti, kad 5-8 klasėse 3,14 proc. padidėjo aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius ir siekia 12,9 proc. nuo (9,76 proc.), labai gerai ir gerai besimokančių mokinių procentinė dalis padidėjo iki 52,40 proc., tačiau metinį aukštesnį pažangumą šių klasių grupėje pasiekti nepavyko. Dėl Covid-19 ir nuotolinio mokymosi išryškėjo 1,73 proc. sumažėjęs pažangumas iki 97,54 proc. (nuo 99,27 proc.). Remiantis IQES online Lietuva mokinių apklausos duomenimis (2021 m.), teiginio „Savo mokykloje mokausi planuoti savo darbą ir laikytis savo plano“ įvertis pakilo 0,2 ir siekia 3,3 (nuo 3,1, 2020 m.). Remiantis IQES online Lietuva mokinių apklausos duomenimis 2021 m.), teiginio „Aš žinau, ką turiu išmokyti pamokoje“ įvertis pakilo 0,2 ir siekia 3,5 (95 proc.) (2020-2021 m.m) (nuo 3,3 -2019-2020 m.m).

Stiprinant įtraukijį ugdymą (si) SUP mokiniai skatinti dalyvauti įvairiose veiklose. Specialiojo pedagogo paskatinti ugdytiniai dalyvavo respublikiniame specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių fotografijų konkurse „Žemės mintys“, kurį organizavo Tauragės raj. Skaudvilės ugdymo ir vaiko gerovės centras. Dalyvauta respublikinėje virtualioje SUP turinčių asmenų kūrybinių (vaizdo) darbų parodoje – projekte „Vaikų Velykėlės“, organizuotoje Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos specialiojo ugdymo skyriaus. Gimnazijoje vyko Pasaulinės Dauno sindromo dienos, Pasaulinės Autizmo supratimo dienos minėjimai (vyresnioji specialioji pedagogė K. Grabauskaitė), organizuotos popietės: Velykinės popietės 1 – 4 klasių mokiniams (pradinių klasių mokytojos: pradinių klasių vyresnioji mokytoja E.Puodžiūnienė, pradinių klasių mokytoja J.Bradūnienė) Kalėdinės dirbtuvės „Laukiu šv. Kalėdų“ (5a, 5b klasių SUP mokiniai, specialioji pedagogė K.Grabauskaitė), taip pat dalyvauta kalėdinėje akcijoje „Kalėdos - lange“, organizuotoje Smalininkų technologijų ir verslo mokyklos specialiojo ugdymo skyriaus (vyresnioji specialioji pedagogė K.Grabauskaitė). 2 mokiniai (3 klasė), kuriems teikiama logopedinė pagalba, dalyvavo respublikiniame specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių ugdytinių nuotoliniame renginyje „Turizmo festivalis 2021“ bei respublikiniame specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių kūrybinių darbų parodoje „Mano raidės sportuoja“ (vyresnioji logopedė D. Vaitkevičienė)

Ugdant mokinių dalykines ir bendrąsias kompetencijas, mokiniai skatinami dalyvauti gimnazijoje organizuojamose patyriminio probleminio mokymosi veiklose: integruotose pamokose, mokomųjų dalykų savaitėse, integruotose patyriminės veiklos dienose netradicinėje aplinkoje, patyriminio mokymosi savaitėse, trumpalaikiuose ir ilgalaikiuose projektuose.

2021 m. prarastos 34 integruotos pamokos. Dalis šių pamokų buvo vestos bendradarbiaujant su profesionalais: „Tarptautinė muzikos diena.Afrikos būgnai“, patyriminė integruota veikla „Pažinti ir atrasti“ (7- I klasės, JAV ambasada Lietuvoje, Vilniaus Genocido žydų istorijos muziejus), integruota muzikos-dailės pamoka „Čiurlionis-sielos brolis“ (aktorė L.Krivickaitė)

Prarastos 2 chemijos patyriminio, probleminio mokymosi savaitės kitose edukacinėse erdvėse. 2021 m. kovo mėnesį vykdytos Chemijos patyriminio mokymosi savaitės „Mokomės kitaip“ veiklos, kurias organizavo chemijos mokytoja metodininkė K.Baldauskienė, chemijos vyresnioji mokytoja D. Jarašienė. Pamokas vedė gimnazijos mokytojos kartu su KTU lektorais.Veiklose dalyvavo 8a, 8b, 1a, 1b, II c klasių mokiniai. 2021 m. spalio mėnesį vesta chemijos savaitė „Mokomės

	<p>kitaip: integruoto patyriminio mokymosi netradicinėje aplinkoje savaitė“ ( 3, 5, 7, 8 klasės, chemijos mokytoja metodininkė K. Baldauskienė, chemijos vyresnioji mokytoja D.Jarašienė), kurios metu dalykines ir bendrąsias kompetencijas mokiniai tobulino 7 edukacinėse išvykose.</p> <p>2021 m. balandžio mėnesį vyko „Jaunojo fiziko diena“. Renginio „Jaunųjų fizikų diena“ metu (fizikos vyresnysis mokytojas M.Greviškis) vykdytos veiklos: integruota fizikos-anglų kalbos pamoka „Garso reiškinių tyrimas minčių žemėlapyje“ (8 a klasė), pamoka kolega „Pasaulio pažinimo pamoka.Elektra“ (4 a klasė), „Tiriamųjų kūrybinių darbų pristatymas. Matavimai“ (7 a klasė), „Spektroskopo gamyba ir tyrimai“ (II klasė).</p> <p>Balandžio mėnesį vyko ir užsienio kalbų savaitės veiklos, kurias organizavo mokytojos: anglų kalbos vyresniosios mokytojos I.Adaškevičienė, J.Vaičiaitienė, V.Kelmelienė, anglų kalbos mokytoja ekspertė G.Guzavičienė, rusų kalbos mokytoja metodininkė D.Ramanauskienė, rusų kalbos vyresnioji mokytoja N.Šiupšinskienė, vokiečių kalbos mokytoja metodininkė Z.Jarimavičienė. Užsienio kalbų savaitės (4-8, II kl.), metu 2 užsiėmimus žemesniųjų klasių mokiniams vedė vyresniųjų klasių mokiniai: popietė „Mokomės kalbą keliaudami: susipažinkime su Londonu“ (patyriminės veiklos pristatymas 3b klasės mokiniams; veiklas pristatė III klasės mokiniai), popietė „Aplankiau, sužinojau, dalinuosi: virtuali kelionė į Italiją (5 b klasės mokiniai, veiklas pristatė IV a klasės mokiniai). Nuotolinio ugdymo pamokos vyko muziejuje, 2 b klasės mokiniai dalyvavo anglų kalbos popietėje-viktorinoje „Aš jau išmokau“.5- II klasių mokiniai dalyvavo viktorinoje „Aplink pasaulį su vokiečių kalba“.3-4 klasių mokiniai dalyvavo praktinėje-pažintinėje anglų kalbos konferencijoje „Mind Map about Me“.</p> <p>2021 m. gegužės mėnesį 6 - 7 klasių mokiniai dalyvavo „Lietuvių kalbos savaitės“ (mokytoja V.Grigaitienė) veiklose: vesta kalbos kultūros popietė „Kalbėkime taisyklingai“ (6 -7 klasės), pamoka kolega-kolegai „Kūrybinio mąstymo metodų naudojimas literatūros pamokose .Riteriškumas šiandien“ (7 c klasė), popietė - viktorina „Kalboje-mūsų namai“, integruota lietuvių kalbos-dailės pamoka „Lieratūrinio veikėjo portretas“ (7 a klasė), konkursas „Raštingiausias septintokas“ (7a, 7b, 7c klasės).</p> <p>Matematinio ugdymo savaitės veiklose, kurias vedė matematikos vyresnioji mokytoja J.Skroblienė, matematikos mokytoja metodininkė Z.Valinčienė, matematikos vyresnioji mokytoja L.Kubilienė ir matematikos vyresnioji mokytoja V.Kukanauskienė dalyvavo 6,7, 8, III klasių mokiniai. Rugsėjo mėnesį vyko tradicinės Europos kalbų savaitės renginiai.</p> <p>Gimnazijoje vykdomi integruoti projektai. Nuo 2020 m. sausio 28 d. toliau įgyvendiname Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamą projektą Nr. 08.6.1-ESFA-T-927-01-0135 „Sveikas jaunimas - sveika bendruomenė“ (projekto vadovė socialinė pedagogė ekspertė R. Vaitulionienė. Projekto tikslas – didinti socialinę atskirtį patiriančių vaikų ir jaunų žmonių bei jų šeimoms narių socialinę integraciją per aktyvaus laisvalaikio veiklas. Projekto uždaviniai: „Ugdyti savanorius, padėsiančius jauniems žmonėms įsilieti į bendruomenę per aktyvų laisvalaikį“; „Mažinti socialinę vaikų ir jaunimo atskirtį per dienos stovyklų organizavimą“; „Skatinti vaikus ir jaunimą bei jų šeimas mažinti socialinę atskirtį gimnazijos bendruomenėje“.</p>
Pagalbos formavimas ir jo šeimai	<p>kultūros mokiniui</p> <p>Gimnazija, siekdama tenkinti mokinių ugdymo (si) poreikius, pradinio ugdymo programoje 100 proc. panaudojo šiam tikslui numatytas valandas, o pagrindinio ir vidurinio ugdymo programose - apie 70 proc. Siekiant užtikrinti pagalbos ir konsultacijų IV kl. mokiniams prieinamumą bei sėkmingam BE ruošimuisi, šių klasių mokytojams skirtos konsultacinės valandos mokinių</p>

ruošimui VBE. Gimnazija dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“. Įgyvendinant projektą numatytos veiklos ir lėšos, skirtos gimnazijos 1-4, 5-8, I-IV klasių mokinių pažangai pasiekti bei formuoti pagalbos mokiniui ir jo šeimai kultūrą.

Socialinė pedagoginė pagalba teikta dėl netinkamo mokinių elgesio pamokų ar pertraukų metu – 77 mokiniams, nuotolinio ugdymo proceso metu - 12 mokinių. Siekiant padėti mokiniui buvo suorganizuoti 195 struktūruoti pokalbiai. Gimnazijoje šešiams 6-8 ir I-IV klasių mokinių šeimoms taikyta atvejo vadyba. Šiems mokiniams, teikiant socialinę pedagoginę pagalbą, bendradarbiauta su mokytojais, tėvais bei šeimai pagalbą teikiančiais socialiniais darbuotojais. Minimalios priežiūros priemonė buvo skirta nuo 2020 m. lapkričio iki 2021 m. birželio mėn. 2 mokiniams. Socialinė pedagoginė pagalba teikta 38 mokiniams, turintiems elgesio problemų. Kalvarijos gimnazijai suteiktas/pratęstas Olweus mokyklos vardas 2020-2022 metams.

Psichologas sprendė mokinio psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas, teikė atitinkančią poreikius konsultacinę psichologinę pagalbą, individualiai konsultavo 5-6 klasių mokinių 4 tėvus, dalyvavo struktūruotuose pokalbiuose sprendžiant mokinių elgesio ir mokymosi problemas. Atliko 16 mokinių psichologinius intelektinių gebėjimų vertinimus. Psichologinė pagalba teikta 1-4 kl. – 283 konsultacijos., 5-8-192 konsultacijos, I-IV kl. -76 konsultacijos

Specialioji logopedinė pagalba 2021 m. teikta 70 mokinių: ikimokyklinės grupės, priešmokyklinės grupės, 14, 5-7 klasių mokiniai. Atsižvelgus į sutrikimą, užsiėmimai mokiniams vyko 1-2 kartus per savaitę. Vienam mokiniui, turinčiam labai didelius ugdymosi poreikius, buvo teikiama individuali pagalba. Kalbos ir kalbėjimo sutrikimai pašalinti 14 mokinių, kiti mokiniai padarė pažangą, jų kalbos ir kalbėjimo sutrikimai pašalinti iš dallies, logopedinė pagalba bus teikiama ir kitais metais. Nuotolinio mokymosi metu vestos konsultacijos mokinių tėvams. Individualiai konsultuoti 1-2 klasių mokinių tėvai, kuriems taip pat buvo sudarytos galimybės stebėti užsiėmimus.

Specialiosios pratybos padėjo likviduoti matematikos ir lietuvių kalbos žinių spragas. 2021 m. I pusmečio specialiąsias pratybas lankė 33 mokiniai, II pusmetį -35 ugdytiniai.

Specialusis pedagogas atlikto, įvertinto bei aptarė 3 mokinių pirminį žinių, gebėjimų, įgūdžių vertinimą bei 8 mokinių pakartotinius specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimus. Specialusis pedagogas vykdė nuoseklias ir sistemingas ugdymo turinio planavimo konsultacijas, teikė pagalbą mokytojams, rengiant pritaikytas ir individualizuotas programas.

2021 m. gimnazijoje vyko 22 V GK posėdžiai, kurių metu buvo aptarta 1, 5 klasių bei naujai atvykusių mokinių adaptacijos problemos, pandemijos situacijos poveikis mokinių elgesiui ir gimnazijos socialinei aplinkai, nuotolinio ugdymo, priežiūros ir maitinimo organizavimo mokykloje organizavimas. Nuolat aptariami mokinių pasiekimai, elgesys, pagalbos teikimas mokiniui, jo tėvams, individualios pagalbos mokiniui specialistų konsultacijų efektyvumas.

Gimnazijoje sudaromos palankios galimybės mokiniams planuoti karjerą. Ugdymo karjerai konsultacijos vyko nuotoliniu būdu. Mokiniai turėjo galimybę dalyvauti studijų programų pristatymuose, diskusijose mokymuose, atvirų durų dienose. Individualiai konsultuota I-IV klasių 15 mokinių. Informacija apie galimybę rinktis mokymosi programas profesinio rengimo centre, kolegijose, universitetuose buvo teikiama dienyne. IV gimnazijos klasės mokiniams vesta virtuali ugdymo karjerai pamoka

anglų kalba „Studijų galimybės JAV“ (anglų kalbos vyresnioji mokytoja I. Adaškevičienė). Virtualioje pamokoje dalyvavo 30 mokinių. Apibendrinami pamokoje pristatyta medžiaga, IV gimnazijos klasės mokiniai išskyrė darbo ir studijų pasaulio galimybes, remdamiesi nurodytais informacijos šaltiniais palygino su tendencijomis Lietuvoje. Vasario mėnesį vyko IV klasės mokinių supažindinimas su LAMA BPO duomenų pateikimo stojant tvarkomis. Per metus visose klasėse vyko klasės valandėlės skirtos karjeros ugdymui.

Siekiant ugdyti pagalbos kultūrą šeimai, kryptingai ir sistemingai vykdoma tėvų pedagoginio-psichologinio švietimo veikla, pasitelkiant įvairius lektorius. 2021 m. buvo numatyta praveisti ne mažiau 2 pedagoginio-psichologinio švietimo užsiėmimus tėvams, praveista - 6 užsiėmimai: „Pozityvus bendravimas su vaiku. Ką reikia žinoti tėvams, ruošiantis 5 klasei? (4 klasių mokinių tėvams), „Vaiko pasitikėjimo savimi klasių mokinių tėvams) ugdymas. Kodėl jis toks svarbus?“ (5-6 klasių mokinių tėvams), „Kaip motyvuoti vaiką siekti savo tikslų?“ (7 - 8 klasių mokinių tėvams). 2021 m. spalio mėnesį vesti kontaktiniai užsiėmimai, kuriuos vedė psichologės- psichiatrės: „Vaikų -motyvacijos mokytis skatinimas paauglystėje (7-8 klasių mokinių tėvams), „Vaiko įsipareigojimas veikti, įprasminant šeimos ir mokyklos vertybes“ (5-6 klasių mokinių tėvams). Kuriant saugią, partnerystę grįstą ugdymo (si) aplinką, gimnazijoje tapo tradicija organizuoti edukacinius užsiėmimus 5-8 klasių mokiniams ir jų tėvams. 2021 m. IV ketvirtį šių klasių mokiniai bei jų šeimos nariai dalyvavo Kalėdinių dirbtuvių „Kalėdų belaukiant“ 2 edukaciniuose užsiėmimuose: „Kalėdinė staigmena“, „Meduolių dekoravimas“. (Edukacinius užsiėmimus vedė vyresnioji technologijų mokytoja K. Palubinskienė, anglų kalbos vyresnioji mokytoja I. Adaškevičienė bei mokinio mama). Edukaciniuose užsiėmimuose dalyvavo apie 25 proc. 5, 8 klasių mokinių ir tėvų. Formuojant pagalbos mokiniui ir šeimai kultūrą, siekiant suteikti veiksmingą pagalbą įvairių poreikių mokiniams bei jų tėvams. Šiuo tikslu tėvams buvo organizuotas nuotolinis susitikimas su psichologu-psichiatru tema „Savivaldus mokymasis. Kas tai?. 4-8 bei III-IV klasių mokiniams sistemingai vedamas užsiėmimų ciklas „Ką daryti, kad svajonės neliktų tik svajonėmis?“. 2021 m. praveisti 9 užsiėmimai (planuoti 6 mokymai). 2021 m. I ketvirtį vesti užsiėmimai: „I-IV klasių mokiniams nuotoliniai mokymai anglų kalba „Ką daryti, kad svajonės neliktų svajonėmis“, kuriuos vedė Vilniaus universiteto lektorė J. Kasteckienė. IV ketvirtį 5-8 klasių mokiniams, atsižvelgus į konkrečios klasės kontekstą, praveisti 8 užsiėmimai – mokymai: „Tikslų kėlimas ir jų siekimas“ (2 užsiėmimai 5a, 5b klasės), „Mano stiprybių įgalinimas“ (2 užsiėmimai 6a, 6b klasės), „Psichologinio atsparumo ugdymas“ (2 užsiėmimai 7a, 7b klasės), „Pasitikėjimo savimi ir savo galimybėmis stiprinimas, siekiant svajonių“ ((2 užsiėmimai 8a, 8b klasės).. Mokymuose dalyvavo 300 mokinių. •IV klasės mokinių pažymių vidurkis rašant apibrėžtos struktūros argumentuotą rašinį anglų kalba pakilo per 1,39 balo iki 6,29 (nuo 4,9), III klasės mokinių pažymių vidurkis rašant apibrėžtos struktūros argumentuotą rašinį yra 6,55 balo. Kryptingai vykdoma mokymų mokiniams ir tėvams veikla įtakojo didesnę gerai ir labai gerai besimokančių 5 -8 klasėse mokinių skaičių (procentinė dalis padidėjo iki 1,60 proc.), tačiau nepavyko sumažinti mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygmens Tėvų ir mokinių refleksija mokymų metu patvirtino tokio pobūdžio veiklų naudingumą mokinių socializacijos ir motyvacijos stiprinimui.

<b>Programa</b>	Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą ugdymo (si) aplinką.
<b>Uždaviniai</b>	
Modernizuoti ugdymo procesą	<p>Modernizuojant ugdymo procesą siekiama kūrybiškai ir veiksmingai naudoti skaitmenines mokymo priemones bei virtualias aplinkas. Mokytojai patobulino kompetencijas taikant Microsoft Teams ugdymo procese, konsultuojant mokinius ir skiriant namų darbus. Visi mokytojai taikė Microsoft Teams programinę įrangą ugdymo procese: vedė pamokas, konsultavo mokinius, skyrė namų darbus.</p> <p>Programinė įranga paveikia pritaikyta bendruomenės narių bendradarbiavimo ir bendravimo kompetencijoms plėtoti virtualioje erdvėje bei bendradarbiauti su mokinių tėvais: vyko gimnazijos mokytojų tarybos, gimnazijos tarybos, gimnazijos atestacinės komisijos, VGK, metodinės tarybos bei metodinių grupių psėdžiai, Besimokančių mokytojų grupės užsiėmimai. Bendradarbiaujant su tėvais vyko 1-4, 5-8, I-IV gimnazijos klasių tėvų susirinkimai bei struktūruoti pokalbiai. Nuolatinis bendravimas naudojant Microsoft Teams įrangą pagerino bendruomenės narių (mokytojų, pagalbos specialistų, mokinių, tėvų) kompiuterinio raštingumo, socialines, bendradarbiavimo ir bendravimo kompetencijas.</p> <p>Inovatyvias skaitmenines priemones, skatinančias aktyvią mokinių veiklą, siekta naudoti pamokose.</p> <p>Gimnazija dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“, dalis projekto lėšų skiriama ugdymo proceso modernizavimui. Sėkmingai įsigyta visa numatyta įranga: pamokas įrašantis robotas „SWIVL“, skirtas mokytojo kvalifikacijos tobulinimui, , interaktyvios grindys „Funtronik“, 3D klasei mokymo mokymo priemonės, ugdančios mokinio abstraktaus mąstymo gebėjimus, interaktyvi siena Isports Wall mokinių reakcijai, loginiam mąstymui lavinti; biologijos, istorijos, matematikos mokomųjų dalykų žinių įtvirtinimui, lauko muzikos instrumentai. Įrengta SMART Class+ kalbų laboratorija. Dėl susidariusios Covid-19 situacijos 2020—20221 m. m. įsigyta įranga naudotis negalėjome, kadangi darbui su šia įranga buvo būtini kontaktiniai mokymai. 2021 m. IV ketvirtį praveisti mokymai mokytojams „Skaitmeninių užduočių su SMART Notebook programine įranga, skatinančių mokymąsi bendradarbiaujant, kūrimas“, „IT priemonių taikymo galimybės: darbas su interaktyviais ekranais, pamokas įrašančiu robotu, kalbų laboratorija“. Po šių mokymų nuo 2021 m. IV ketvirčio pradėta ugdymo procese naudotis Išmaniųjų grindų galimybėmis, Kalbų laboratorija, išmaniaisiais ekranais. Mokytojai taip pat gilino skaitmenines kompetencijas ilgalaikiuose 40 val. mokymuose „IT įrankiai šiuolaikiniam mokytojui: dirbant klasėje ir nuotoliniu būdu“. Mokymuose dalyvavo 32 mokytojai (planuota 30), 100 proc. gimnazijos mokytojų ugdymo procese naudoja OFFICE 365. Grįžtamąjį ryšį apie tai , kaip įgytas mokymuose žinias sekasi taikyti praktikoje mokytojai teikė BMG užsiėmime. Kalbų laboratorija dėl susidariusios Covid-19 situacijos pasinaudoti 2021 m. I-III ketvirtį galimybės nebuvo, tačiau suplanuotus rezultatus pasiekti pavyko. 2021-2021 m. m. užsienio kalbų ( anglų) pasiekimų lygio testo II gimnazijos klasėje B1 kalbos mokėjimo lygį pasiekė 67,74 proc. mokinių, planuota 55 proc. ( nuo 52 proc.), t.y. 12,74 proc. daugiau mokinių nei 2019-2020 m. m. Priemonės, skirtos „Robotikos“ neformaliojo švietimo programos įgyvendinimui, buvo naudojamos ugdymo procese ir nuotolinio mokymosi metu. Vykdytos 5 neformaliojo švietimo programos: 3-4, 5, 6, 7, 8 klasių mokiniams. „Robotikos“</p>

	<p>užsiėmimus lankė 10 mokinių iš kiekvienos klasių grupės. 5 klasių mokinių informacinių technologijų metinis vidurkis, palyginus su I pusmečio įvertinimu padidėjo iki 8,7 (nuo 8,3).</p> <p>Gimnazijoje atnaujintos IKT priemonės, užtikrinančios kokybišką mokinių ugdymą ir testavimą, atnaujinta kompiuterinė įranga, įsigyti išmanūs ekranai, skaitmeninės mokymo priemonės: Eduka klasės mokinių ir mokytojų licenzijos.</p> <p>2021 m. gimnazijos veikla pripažinta ir apdovanota projekte „Skaitmeniniais mokyklų apdovanojimais“. Tai projektas pripažintais ne tik šalyje, bet ir Europoje, siekiama pripažinti mokyklų ir mokytojų pastangas. Projekte dalyvauja 75 Airijos, Lietuvos, Škotijos, Serbijos ir Slovėnijos mokyklos. „SELFIE – Digital Schools Awards“ projekto tikslai yra taikyti SELFIE įsivertinimo priemonę naujovėms ir sisteminiams pokyčiams mokyklose, skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą skaitmeninių technologijų srityje. Projektu pripažįstamos mokyklų, mokytojų ir mokinių pastangos įteikiant „Skaitmeninių mokyklų apdovanojimą“. Vertinant gimnazijos veiklas pagrindžiama ir vertinama veikla: Lyderystė; bendradarbiavimas ir tinklų kūrimas; Infrastruktūra ir įranga; Tęstinis profesinis tobulėjimas/ augimas; Mokymas ir mokymasis; Vertinimas; Mokinių skaitmeninė kompetencija.</p>
Ugdyti bendruomenės saviraišką, pilietinę savimonę ir lyderystę	<p>Gimnazijos bendruomenės narių saviraiška, pilietinė savimonė ir lyderystė ugdoma organizuojant gimnazijos bendruomenę vienijančius renginius, kurie padeda planuoti formalųjį ir neformalųjį švietimą, užtikrinant jų kokybę ir įvairiapusiškumą. Renginiai planuojami gimnazijos mėnesio planuose, skelbiamuose gimnazijos svetainėje. Dėl susidariusios Covid-19 situacijos dalis planuotų renginių neįvyko. Kalvarijos gimnazijos Tolerancijos ugdymo centras ir gimnazijos bendruomenė, prisitaikę prie karantino keliamų iššūkių, pilietinės iniciatyvos akcija „Atmintis gyva, nes liudija“ 2021 m. sausio mėnesį organizavo nuotoliniu būdu. Gimnazijos bendruomenės nariai savo namuose degė žvakeles, piešė piešinius ir visa tai jungėsi į virtualų albumą KaGiTUC facebook paskyroje. Mokytojai organizavo temines pamokas, siekiant prisiminti ir įrasminti sausio 13 d. įvykius. TUC atstovai dalyvavo JAV ambasados Lietuvoje organizuojamoje filmo „NANA“ peržiūroje ir tiesioginiame - nuotoliniame susitikime su filmo kūrėjais bei personažais. Susitikimas vyko tarp Lietuvos mokyklų ir Jungtinių Amerikos Valstijų - anglų kalba. Diskutuota žmogiškumo išsaugojimo kritinėse situacijose klausimais, keliamos sąmoningo pilietiškumo problemos. Gimnazijos komanda prisijungė prie pasaulinės Holokausto atminties akcijos WE#REMEMBER. 2021 m. vasario įgyvendinta #walk15 ir KaGi TUC bendra iniciatyva - pažintinė pėsčiųjų trasa „Atrask Kalvariją“. Trasą galima rasti programėlėje #walk15 ( <a href="https://walk15.lt/">https://walk15.lt/</a> ). Trasą sudarė istorijos vyresnioji mokytoja Daura Jonylienė ir istorijos mokytoja metodininkė Arūnė Vaičiūnaitė- Levuškinienė. Trasą pritaikė mobiliosioms technologijoms ir „paleido gyventi“ #walk15. Nacionaliniame plakatų konkurse „Apie tai, kas buvo prarasta“ 2021 m., skirto tarptautinei Holokausto aukų atminimo dienai paminėti, I vietą III-IV kl. mokinių grupėje pelnė III kl. mokinės G. Adamavičiūtė ir R. Akelytė. 2021 m. sausio – rugsėjo mėn. įgyvendintas TOLI fondo finansuojamas istorinės atminties projektas „Atrask dingusią bendruomenę“. Mokytojai su mokiniais sukūrė Kalvarijos dingusios bendruomenės pristatymo vaizdo filmuką anglų kalba, kuris pristatytas Aušvico muziejaus organizuotoje tarptautinėje konferencijoje. Siekiant įvairiau atrasti dingusią bendruomenę, vyko praktinės - patyriminės pamokos, kurių metu mokiniai, atlikdami užduotis, patys „atrado“ dingusios bendruomenės istoriją, panaudojant daiktus, naudotus tarpukario Kalvarijoje. Organizuotos pamokos mieste Kalvarijos gimnazijos,</p>

Jungėnų pagrindinės mokyklos mokiniams, kurių metu mokiniai susipažio su žydiškosios bendruomenės gyvenimo akcentais iki jos sunaikinimo bei aplankė masinių žudynių vietas. Siekiant prisiderinti prie pandemijos metu keliamų reikalavimų sukomplektuotos priemonės, tinkamos skirtingų amžiaus grupių mokiniams, sudaryta galimybė jas vykdyti lauke. Projekto paraišką teikė istorijos mokytoja metodininkė, TUC koordinatorė A. Vaičiūnaitė- Levuškinienė, veiklas įgyvendino istorijos mokytojos, TUC koordinatorės A. Vaičiūnaitė- Levuškinienė ir D. Jonylienė. Gegužės mėn. pirmajame tarptautiniame konkurse „Mano atmintis- mano atsakomybė. Mano vietoje“, kurį organizavo Aušvico-Birkenau memorialas ir Aušvico-Birkenau institutas ( Lenkija) iš dalyvavusių 11 valstybių atstovų ir pateikusių tiriamuosius darbus, II vietą pelnė istorijos mokytojos metodininkės Arūnės Vaičiūnaitės - Levuškinienės pateiktos KaGiTUC projektinės veiklos. Konkurse II vietą užėmęs projektas pristato 2020-2021 m. KaGiTUC veiklas - atliktus istorijos tiriamuosius darbus, sukurtą pažintinį maršrutą „ Atrask Kalvariją“.

Gimnazija prisijungė prie iniciatyvos „ Gyvybės medis“, skirtos birželio 14 d. paminėti. Mokiniai, piešė, vėlė, fotografavo medžius-gyvybės simbolį. ir gyvybę. Gimnazijos abiturientai susitiko ir pristatė Kalvarijos gimnazijos mokinių tyrinėjimus istorijos klausimais su Ralph Salinger ( Izraelis, litvakų istorijos tyrinėtojas), Michel Lesizerovich ( Vokietija, atstovavo Lenkijos žydų istorijos muziejų Polin) beidr. Ruth Leiserovich ( Vokietija, rytprūsių žydų ir vilko vaikų istorijos tyrinėtoja).

Gimnazijos bendruomenė dalyvavo Tolerancijos ugdymo centrų bei kitų partnerių, inicijuoto nacionalinio projekto „Atminties kelias 1941 – 2021“ renginyje „ Atminties kelias 1941-2021 m. Kalvarijoje“.

Gruodžio mėnesį Kalvarijos gimnazija, bendradarbiaudama su Nacionaliniu kraujo centru, vykdė Nacionalinio kraujo centro donorystės akciją, į kurią pasidalinti krauju atvyko daugiau nei 30 donorų. Gimnazijos MT ir JST savanoriai organizavo tradicinę, 18 metus vykdomą labdaros akciją labdaros akciją „Kalėdinis gerumas šildo“.

2021 m. spalio mėn. gimnazija tapo LJA Accelerator X programos dalyve. „Accelerator\_x“ programa suteikia I-IV klasių mokiniams galimybę išbandyti realaus verslo kūrimo pradmenis dar mokyklos suole, patirti, ką reiškia kurti, vystyti, valdyti verslą, priimti reikšmingus sprendimus, įgyti žinių, praversiančių kuriant verslą ateityje: išsiugdyti lyderio savybes ir bendradarbiavimo įgūdžius, kūrybiškumą, drąsą priimti nepatogius sprendimus. Mokinių jaunąją bendrovę kuruoja mentorius (mokytojas (-a), kuris yra parengiamas dirbti su programa), o mokinius konsultuoja verslo savanoris, mentorius-ekspertas, kuris dalinasi savo išvalgomis ir patirtimi. Gimnazijoje įkurtos 5 mokomosios bendrovės, kurioms vadovauja du mokymus išklausę ir tam pasirengę mokytojai. Programos įgyvendinimui gimnazija gavo 1000 eurų dotaciją.

2021 metus Kalvarijos gimnazija 5 metus tęsia projektą MEPA bei gavo Mokyklos Europos Parlamento ambasadorės vardą. MEPA - mokyklos Europos Parlamento ambasadorės, tai projektas, kurio veiklomis siekiama kuo plačiau skleisti ES vertybes bei kuo daugiau žmonių supažindinti su ES. Europos Parlamento Lietuvoje biurui įvertinus daugiau nei 100 gimnazijų veiklas - Kalvarijos gimnazijos MEPA komanda papuolė į geriausiųjų dešimtuką.

Kalvarijos gimnazija akredituota Jaunimo savanoriškos tarnybos savanorius priimanti organizacija. 2021 m. I pusmetyje sėkmingai tarnybą baigė Liepa Jankauskaitė, nuo rugsėjo mėn. tarnybą pradėjo jau du savanoriai Augustė Bezgėlaitė ir Lukas Kubilius. Savanoriai savo veikla prisideda prie PUG ugdytinių veiklų, pdeda pailgintos darbo dienos grupės auklėtojais, prisideda

	<p>prie LJA projekto, KaGi TUC veiklas, inicijuoja labdaros ir socialines akcijas.</p> <p>Remiantis IQES online Lietuva apklausos mokinių duomenimis (2021 m.), teiginio „ Savo mokykloje mokausi sėkmingai dirbti ir mokytis kartu su kitais“ įvertis pakilo 0,2 ir siekia 3,5 (95 proc. 2020-2021 m.m) nuo 3,3 (2019-2020m.m)</p>
<p>Saugios ir palankios ugdymo (si) aplinkos kūrimas ir puoselėjimas</p>	<p>Siekiant kurti saugią ir palankią ugdymui(si) aplinką vykdomos įvairios veiklos. 2020 -2021 m. m. Kalvarijos gimnazija dalyvavo tęstiniame moksliniame tyrime „ tikslų laboratorija“ pagal Kauno technologijos universiteto mokslininkų vykdomą projektą „Paauglių asmeninių tikslų formavimosi mechanizmai socialinės nelygybės kontekste“. Gimnazijos mokytojams, švietimo pagalbos specialistams vesti ilgalaikiai mokymai „Socialinės-emocinės aplinkos kūrimas. Emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, naudojant Limbinio mokymo(si)<sup>TM</sup> metodiką“. Klasių vadovai kompetencijas tobulino seminare „Emometras“.</p> <p>Gimnazijos psichologas atliko tyrimus: „Penktų klasių mokinių adaptacijos tyrimas“, „Gimnazistų trečiokų adaptacijos tyrimas“, „Nuotolinio ugdymo pasekmės mokinių savijautai “(5 – III klasių mokiniai). Tyrimų rezultatai pristatyti gimnazijos pedagoginei bendruomenei. Atsižvelgus į tyrimų rezultatus, psichologas vykdė prevencinę veiklą: vesti klasės valandėlių ciklai: „Jausmai lyg spalvos“ (2 klasių mokiniams), „Dėkingumo galia“ (3 – 4 klasių mokiniams); klasės valandėlės: „Draugystės kelias“ (3 klasių mokiniams), „Visi mes skirtingi“, „Mokomės dėkingumo“ (5 klasių mokiniams), „Gamtos poveikis psichologinei sveikatai 6b klasės mokiniams) „Psichikos sveikata ir emocijos“, „Nesityčiok man skaudu. Kuo skiriasi fizinės ir emocinės patyčios“(7 klasių mokiniams), „Psichologinio atsparumo svarba kasdienybėje“ (I klasės mokiniams); vykdyta akcija „Padėk atsirasti bent vienai šypsenai“, skirta Tarptautinės šypsenos dienos minėjimui.</p> <p>2021 m. gimnazijos bendruomenės nariai toliau įgyvendino Olweus (OPKUS) patyčių prevencinę programą. Sistemingai 2 kartus per mėnesį klasių vadovai vedė valandėles Patyčių prevencijos vykdymo informacija pateikiama el. dienyne, Kalvarijos gimnazijos Facebook tinklapyje. 3- 8, I-II klasių mokiniai dalyvavo patyčių paplitimo gimnazijoje tyrime. Tyrimo duomenys pateikti gimnazijos bendruomenei. Gimnazijoje pažymėta Tolerancijos diena „Tolerancijos miestas“. Į mokomųjų dalykų programas integruojamos prevencinės programos „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencinė programa“ bei „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai“ programa. Klasių valandėlių metu organizuojami teminiai pokalbiai, kurie gerina klasių mikroklimatą bei ugdo vertybines nuostatas. Užtikrinamas pedagoginės, psichologinės, specialiosios pagalbos teikimas visiems SUP mokiniams. Gimnazijoje 1-4 kl., 5-8 kl. mokiniams teikiama 3 mokytojo padėjėjų pagalba, iš kurių 2 mokytojo padėjėjų etatai finansuojami iš projekto “Kokybės krepšelis“ lėšų. Šie mokytojo padėjėjai 2020-2021 m. m. teikė individualią ir grupinę pagalbą 24 mokiniams, (15 SUP mokinių, 9 mokiniams, stokojantiems mokymosi motyvacijos). Paveikiai teikiama mokytojo padėjėjų pagalba padėjo 13 SUP 5-8 kl. mokinių (t.y. 86,7 proc. nuo 15 mokinių) pagerinti 2021 m. metinio pusmečio įvertinimų vidurkius. Asmeniniai vidurkiai pakilo:5 mokinių 0,1 -0.2 balo; 2 mokinių 0,5 balo; 5 mokinių 0,6 -0,7 balo; 1 mokinio - 0,9 balo.</p> <p>Gimnazijoje skatinama sveika gyvensena ir fizinis aktyvumas. Mokykla dalyvauja projekte „#Walk 15“- atnaujintas judėjimo skatinimo maršrutas „Walk 15" programoje “Atrask Kalvariją”. Mokiniams organizuotas rudens krosas, kvadrato, futbolo varžybos,</p>



„Judumo savaitė“, kurios metu vyko ėjimo šiaurietiškomis lazdomis pamokos, šokio pertrauka, pėsčiųjų maršruto „Atrask Kalvariją“ išbandymas.

Mokiniai skatinami sąmoningai rinktis sveiką gyvenimo būdą, formuojami sveiko gyvenimo įgūdžiai. 3-4 klasių mokiniams vesta „Sveiko maisto diena“. 5-8 klasių mokiniams Visuomenės sveikatos priežiūros specialistas vedė užsiėmimą „Kaip nesveiką maistą pagaminti sveikai“. Gimnazijoje įgyvendinamas tarptautinis projektas Erasmus+KA 229 „Žaidžiame, kad kurtume sveikos gyvensenos įpročius ir saugią aplinką“ (GAME ON to Create Healthy Habits and Promote Wellbeing). Daugiašaliame projekte dalyvauja 16 proc. 5-8 kl. mokinių. Sukurtas projekto logotipas, surinkta vaizdinė informacija apie projekto šalis partneres. Mokiniai atliko projekto veiklų įsivertinimo užduotis. Atlikto testo „Tarptautinės sveikatos organizacijos“ vidutinė surinktų taškų vertė 70 proc. (iš 100 proc.), t. y. paveikus pasiekimas. 2021m. spalio mėnesį gimnazijoje lankėsi projekto Erasmus+KA 229 6 šalių partneriai. Vizito metu svečiai kartu su gimnazijos bendruomene dalyvavo sveikatą stiprinančiose veiklose: pilateso užsiėmimuose, fizinio aktyvumo užsiėmime „Linksmieji žaidimai“, emocinės sveikatos užsiėmime „Gongų garso sesija“, kartu su 6 b klases mokiniais mokėsi pasigaminti priešpiečių sveiko maisto dėžutę. Susitikimo veiklas įprasmino tarptautinė mokslinė-praktinė konferencija „Palankios mokymo (si) aplinkos įtaka mokinio asmeninei ūgčiai“, kurios metu skaityta 12 pranešėjų iš užsienio ir Lietuvos mokyklų dalijosi patirtimi, kuriant saugią ir palankią ugdymo (si) aplinką. Konferencijos dalyviai turėjo galimybę dalyvauti 5 kūrybinių dirbtuvių „Palankios mokymo (si) aplinkos kūrimo metodai“ veiklose.

Vykdytos veiklos Psichinės sveikatos diena paminėti: 3-4 klasių mokiniams vestos teminės klasių valandėlės „Dėkingumo galia“, 6 klasių mokiniams - „Gamtos poveikis psichologinei sveikatai“, 7 klasių mokiniams-„Psichikos sveikata ir emocijos“. Užsiėmimus vedė gimnazijos psichologas. Bendradarbiaujant su Lietuvos Sveikatos mokslų universitetu 6-8 klasių mokiniai (20 mokinių) dalyvavo nuotolinėje paskaitoje „Kasdieninio fizinio aktyvumo stiprinimas“ (Promoting daily physical activities). Paskaitą vedė LSMU studentas Rohit Odela (Indija). Lektorius supažindino su savo šalies paauglių gyvenimo būdu, mokiniai ieškojo abiejų tautų gyvenimo būdo panašumų. Kalvarijos gimnazija tęsia Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų finansuojamo projekto Nr. 08.6.1.-ESFA-T-927-01-0135 „Sveikas jaunimas-sveika bendruomenė“. Projekto tikslas – didinti socialinę atskirtį patiriančių vaikų ir jaunų žmonių bei jų šeimos narių socialinę integraciją per aktyvaus laisvalaikio veiklas. Projekto veiklose dalyvavo 1-4 kl. - 30 mokinių, 5-8 klasių 30 mokinių, I-II gimnazijos klasių - 30 mokinių. Projekto metu vyko mokymai savanoriams. Mokymuose dalyvavo 10 asmenų. I gimnazijos klasių mokiniams vesta paskaita „Įtampa ir sprendimai, padedantys augti“ (lektorius E. Karmaza) bei patyriminiai mokymai „Savęs pažinimo dirbtuvės“ (lektorės VŠĮ „Juoda avis“) 5, 6 ir 8 kl. mokiniams vesti susitikimai su psichologu „Ribos ir taisyklės šeimoje ir gyvenime“ BEI „Vaiko motyvacija veikti, mokytis ir siekti“ (lektorius E. Karmaza). 17 mokinių lanko 8 plaukimo trenerio pamokas Marijampolės SC baseine.

Siekiant sumažinti nuotolinio mokymosi pasekmes mokinių fizinei ir psichinei sveikatai, kurti palankesnes sąlygas mokymui (si) bei gerinti mokinių emocinę būklę, gimnazijos 1 - 4, 5 - 8 ir II - III klasių mokiniai dalyvavo programos „Gera savijauta“ renginiuose: „Atsipalaidavęs ir stiprus“ -159 dalyviai (1b, 1c, 3b, 4b, 4c, 7b, II b, II c klasių mokiniai). „Kas aš esu?“ - 120 dalyvių (2a, 2b, 3a, 3c, 4a, Ia klasių mokiniai), „Nebijok klysti! Teatro improvizacijos dirbtuvės) – 193 dalyviai (5a, 8b, Ia, Ib, Ic, IIa, IIIa,

IIIb klasių mokiniai).
------------------------

## VII. KALVARIJOS GIMNAZIJOS 2022 M. VEIKLOS TIKSLAI, UŽDAVINIAI IR PRIEMONĖS

12. Prioritetinė veiklos kryptis – Kurti saugią ir inovatyvią ugdymosi aplinką, užtikrinančią ugdymosi sėkmę, optimalią akademinę pažangą ir asmenybės ūgtį

13. 2022 m. veiklos uždaviniai ir priemonės jiems įgyvendinti:

13.1. **Programa.** Telkiant gimnazijos bendruomenę, gerinti ugdymo(si) kokybę

13.1.1. **Uždavinys** : Siekiant kiekvieno mokinio kokybiško ugdymo(si), sudaryti galimybes mokinių individualių ugdymosi(si) poreikių tenkinimui leidžiant patirti ugdymo(si) sėkmę

Priemonės	Veiklos	Laikotarpis	Atsakingas	Numatomi rezultatai
Įgyvendinti pamokos organizavimo pokyčius taikant savivaldaus ir įtraukiojo, personalizuoto mokymosi galimybes	NMPP testų rezultatų 2, 4, 6, 8 klasių, PUPP, VBE ir metinių įvertinimų palyginamoji analizė. Numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui ir veiklos tobulinimu	Birželis	Dalykų mokytojai, kuruojantys pavaduotojai ugdymui	Įsivertinami atskirų dalykų rezultatai, skiriami tarpiniai standartizuotų testų patikrinimai, rezultatai aptariami su tėvais, mokiniais ir mokytojais.
	Ugdymo personalizavimas ir savivaldus mokymasis: * mokymosi, pagrįsto asmeniniais poreikiais, mokymosi uždavinių, tempo, būdų, šaltinių ir partnerių pasirinkimu, savistaba ir įsivertinimu, diegimas pamokose; * ugdymo metodų, skirtų mokinių kūrybiškumo, kritinio mąstymo, iniciatyvumo ir verslumo kompetencijų ugdymui dalykų pamokose.	Per metus	Dalykų mokytojai, kuruojantys pavaduotojai ugdymui	Pamokų, kuriose mokytojas vadovaujasi savivaldaus mokymosi paradigma, proc. nuo stebėtų pamokų – 80. 70 % mokytojų ugdymo procese tikslingai naudoja inovatyvias priemones, teikdami mokymosi pagalbą, sudarydami galimybes mokiniams savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, rasti reikiamą medžiagą, vertinti savo mokymąsi ir spręsti iškilusias problemas.

				Mokymosi kokybė – 51 proc. Valstybinių egzaminų rezultatų bendras vidurkis lygus arba aukštesnis už Lietuvos vidurkį.
	Mokomųjų dalykų moduliai, ugdantys savivaldaus, patyriminio mokymosi įgūdžius	Per metus	M. Alesiūtė R.Stanevičienė A.Vaičiūnaitė- Levuškinienė	4,5 – 8, I – II. III – IV klasių mokiniams pasiūlyti bent 5 mokomųjų dalykų moduliai.4 klasė: bent 8 mokiniai pagerins pasirinkto mokomojo dalyko modulio asmeninį metinį pasiekimų įvertinimą. 5 – 8, I – II klasės:bent 40 proc. mokinių, lankusių pasirinktų dalykų modulius, pagerins asmeninius metinius įvertinimus ne mažiau 0,3 balo.
	Tiriamųjų-kūrybinių darbų įgyvendinimo tęstinumas ir pristatymas	Per metus	M. Alesiūtė R.Stanevičienė A.Vaičiūnaitė- Levuškinienė	4 – 8, I – III kl. mokiniams pasiūlyti bent 3 tiriamieji-kūrybiniai darbai, kurie pristatomi kartą per metus konferencijoje, ne mažiau kaip 70 proc, mokinių, rengusių pasirinktų mokomųjų dalykų tiriamuosius - kūrybinius darbus, pagerins pasirinktų dalykų asmeninius įvertinimus bent 0,3 balo.
Mokinio ir mokytojo motyvacijos ryšio dermė siekiant	Konsultacijų mokymosi sunkumų ar spragų turintiems mokiniams organizavimas ir vykdymas	Per metus	M. Alesiūtė R.Stanevičienė A.Vaičiūnaitė- Levuškinienė	Parengtas ir patvirtintas konsultacijų tvarkaraštis. Pagal tvarkaraštį vedamos konsultacijos. Ne mažiau kaip

bendradarbiavimo mokant (is)				95 proc. mokinių teigia, kad gali gauti mokymosi pagalbą gimnazijoje.
	Skirtingų namų darbų užduočių skyrimas, mokinio mokymo( si) personalizavimas	Per metus	M. Alesiūtė R.Stanevičienė A.Vaičiūnaitė- Levuškinienė	Pakils mokinių mokymosi motyvacija ir ryšys tarp teorinių žinių praktinio pritaikymo
	Konsultacinio centro galimybių plėtimas, užtikrinant mokinių individualius poreikius	I-IV ketvirtis	M. Alesiūtė R.Stanevičienė A.Vaičiūnaitė- Levuškinienė	Padidės mokinių, pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį skaičius: 2 klasėse – 3 proc., 3 klasėse – 2,8 proc., 4 klasėse – 2,5 proc. 5 – 8, I – II klasėse konsultacijas lankytų mokomųjų dalykų metiniai įvertinimai didės vidutiniškai 0,1 – 0,2; pradinio ir pagrindinio ugdymo bent 20 SUP mokiniai (iš 46) pagerins matematikos ir lietuvių kalbos asmeninius įvertinimus.
Mokinio vertinimo kriterijų aiškumo didinimas pamokoje	Gimnazijos pažangos ir pasiekimų aprašo atnaujinimas	Vasaris	Pradinių klasių metodinės grupės pirmininkas	Mokiniai įtraukiami į mokymosi pasiekimų į (si) vertinimą. Pamokose mokiniai informuojami ir kartu su jais aptariami vertinimo kriterijai. Didėja mokymosi motyvacija.

**13.1.2. Uždavinys:** Bendrųjų programų ir neformaliojo vaikų švietimo programų turinio integralumo į ugdymo turinį sistemos kūrimas:

Priemonės	Veiklos	Laikotarpis	Atsakingas	Numatomi rezultatai
Gimnazijos bendruomenės informavimas apie	Paveikus informavimas apie neformaliojo švietimo veiklas: * informacijos sklaida gimnazijos	Gegužė-birželis	M. Alesiūtė R.Stanevičienė A.Vaičiūnaitė-	Užtikrinamas neformaliojo švietimo veiklų pasiūlos ir vykdymo matomumas

neformaliojo švietimo galimybes gimnazijoje, refleksijos sisteminimas.	internetiniame puslapyje, e-dienyne; * tėvų susirinkimų metu; * veiklose, skirtose gimnazijos ir miesto bendruomenei		Levuškinienė	bendruomenei. Formuojama gimnazijos veikla patrauklesnė ir įtraukianti bendruomenę.
	Neformaliojo švietimo veiklų poreikio apklausa	Balandis	Psichologas, pavaduotojai ugdymui	Išsiaiškintas neformaliojo švietimo poreikis, planuojama neformaliojo švietimo pasiūla, mokiniai turi pasirinkimo galimybę.
	Robotikos neformaliojo švietimo programų įgyvendinimas 3–4, 5–8, klasėse	Per metus	R.Stanevičienė A. Burinskas	Robotikos užsiėmimus lanko ne mažiau 10 mokinių iš kiekvienos klasių grupės. Per mėnesį pravedamos bent 3 pamokos pradinėse klasėse ir bent 6 pamokos 5 – 8 klasėse. Informacinių technologijų metinis vidurkis dides 0,3
Įvairių ugdymo formų organizavimas, siekiant atskleisti įgytas kompetencijas neformaliojo švietimo ir formaliojo ugdymo veiklose	Organizuoti neformalųjį švietimą sudarant sąlygas įvairioms mokinių kompetencijoms atsiskleisti.	Per metus	M. Alesiūtė R.Stanevičienė A.Vaičiūnaitė- Levuškinienė	Atlikta mokinių apklausa siekiant išsiaiškinti mokinių neformalaus ugdymo poreikius gimnazijoje. Sistemingai neformaliojo švietimo veikloje gimnazijoje dalyvauja ne mažiau kaip 15 proc. mokinių. Gimnazijoje veikia ne mažiau kaip 13 būrelių.
	Organizuoti bendras veiklas su neformalųjį vaikų švietimą vykdančiomis institucijomis.	Per metus	M. Alesiūtė R.Stanevičienė A.Vaičiūnaitė- Levuškinienė	Per metus įgyvendinta bent 1 bendra veikla.
	Mokinių saviraiškos skatinimas ugdant dalykines ir bendrąsias kompetencijas:	Per metus	Dalykų mokytojai, neformaliojo	Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškai skatinti, ugdytis

	*Konkursai *Viktorinos *Popietės *Projektai *Olimpiados		švietimo būrelių vadovai, metodinės grupės	dalykines ir bendrąsias kompetencijas mokinio sėkmei patirti. Rezultatai aptariami metodinėse grupėse ir metodinėje taryboje.
--	---------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

13.1.3. **Uždavinys** : Stiprinti įtraukujį ir savivaldų ugdymą(si), užtikrinant mokytojo ir mokinio kompetencijų augimą

Priemonės	Veiklos	Laikotarpis	Atsakingas	Numatomi rezultatai
Sisteminis mokytojų kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimas(is), atsižvelgiant į įtraukiojo ir savivaldaus mokymosi organizavimo specifiką gimnazijoje	Kvalifikacijos kėlimo mokymai mokytojams. Tikslinis objektas: Įtraukusis mokymas (si) Vertinimas ir į (si) vertinimas ugdymui; Grįžtamasis ryšys	I ketvirtis	R.Stanevičienė	Pravesti bent 2 mokymai (40 val.) Ne mažiau 30 mokytojų tobulina kompetencijas. Rodiklio „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ vidutinė vertė sieks 3,2 (nuo 3,0) (NŠA 2019 m. mokyklos pažangos ataskaita).
	Vizitai į stiprią geros mokyklos požymių raišką turinčias mokyklas, siekiant tobulinti mokytojų dalykines kompetencijas.	II ketvirtis	R. Stanevičienė	Organizuojamas bent 1 vizitas kartą per mokslo metus. Bent 10 (pradinių klasių, lietuvių k., užsienio k., tikslųjų, gamtos ir socialinių mokslų) mokytojų vyksta į mokyklas, turinčias stiprią geros mokyklos požymių raišką (stebima ne mažiau kaip 4 veiklos, organizuojamos 2 diskusijos: „Grįžtamojo ryšio įtaka mokinio pasiekimams“. Gimnazijos pažangumas kils bent 0,2balo.
Kolegialaus bendradarbiavimo kultūros	Pamokų kolega – kolegai vedimas	Per metus	M.Alesiūtė R.Stanevičienė A.Vaičiūnaitė-	Gerosios patirties sklaida. Kiekvienas mokytojas per mokslo metus praveda ne

plėtojimas tarp bendruomenės grandžių			Levuškinienė	mažiau kaip 2 pamokas, kurias stebi jo kolega ir jas aptaria. Ne mažiau kaip 50 proc. stebėtų pamokų taikomi geros pamokos požymiai. Mokinių, pasiekusių pagrindinį mokymosi lygį, skaičius padidės 3,2 proc.
	Besimokančiųjų mokytojų grupės veiklos plėtojimas.	Per metus	R.Stanevičienė	Į BMG veiklą įtraukta bent 30 proc. gimnazijos mokytojų. Plečiamas socialinių partnerių ratas. Šiuolaikiškai vedamų pamokų dalis padidės bent 3 proc.
	Sisteminis veiklų „Didieji moko mažuosius“ įgyvendinimas	Per metus	M.Alesiūtė R.Stanevičienė A.Vaičiūnaitė- Levuškinienė	Teiginio „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti“ įvertis sieks bent 3,4.
	Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	Balandis	M.Alesiūtė R.Stanevičienė A.Vaičiūnaitė- Levuškinienė	Gimnazijos metinis pažangumas pakils bent 0,2 įverčio
Nuoseklus integracinių edukacinių veiklų (pamokų, projektų, išvykų ir t.t.) vykdymas ugdant mokymosi motyvaciją ir mokymosi mokytis	Veiklų „Mokomės kitaip“, aktyvinančių netradicines ugdymo (si) formas ir intensyvinančių ugdymo(si) procesą už gimnazijos ribų, siekiant ugdymo (si) integralumo, vykdymas: 1. Integruotų pamokų vedimas 2. Trumpalaikių ir ilgalaikių integruotų projektų vykdymas	Per metus	M.Alesiūtė R.Stanevičienė A.Vaičiūnaitė- Levuškinienė	Organizuojant praktinius užsiėmimus stiprėja mokinių mokymosi motyvacija, didėja galimybės profesiniam orientavimui. Gimnazijoje organizuojamos integruotos projektinės veiklos. 80 proc. visų edukacinių renginių, organizuotų kitose erdvėse siejama su konkrečiu ugdymo

kompetenciją				<p>turinio įsisavinimu: lietuvių kalbos ir literatūros, socialinių, gamtos mokslų, menų mokomųjų dalykų vidurkis, palyginus su I pusmečiu padidės 0,2. Sudaromas integruotų pamokų planas – kiekvienas mokytojas praveda bent 2 pamokas.</p> <p>Kiekvienas mokytojas praveda ne mažiau 3 pamokas kitose erdvėse. Organizuojamos edukacinės – projektinės veiklos, išvykos – 5 dienos kiekvienoje klasėje.</p>
	Pamokų „Šalis ta - Lietuva vadinas“ organizavimas netradicinėse edukacinėse erdvėse organizavimas ir pristatymas	II pusmetis	M.Alesiūtė R.Stanevičienė A.Vaičiūnaitė- Levuškinienė	80 proc., visų organizuotų išvykų siejama su konkretais ugdymo turinio įsisavinimu: gilinamos lietuvių kalbos ir literatūros, socialinių, gamtos mokslų, menų ir technologijų žinios. Rodiklio „Dalis pamokų vyksta netradicinėje erdvėje“ vertė didės iki 2,8 (nuo 2,0)

#### 13.1.4.Uždavinys: Pagalbos kultūros formavimas mokiniui ir jo šeimai:

Priemonės	Veiklos	Laikotarpis	Atsakingas	Numatomi rezultatai
Veiksmingos ir šiuolaikiškos ugdomosios pagalbos teikimas įvairių poreikių	Švietimo pagalbos specialistų veikla, teikiant pagalbą mokiniui ir jo šeimai.	Per metus	M.Alesiūtė, Švietimo pagalbos mokiniui specialistai	Švietimo pagalbos mokiniui specialistų veikla kurs mokymuisi palankią aplinką, stiprins mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą.



mokiniam	Pedagoginės, socialinės, psichologinės pagalbos teikimas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ir jų tėvams	Per metus	M.Alesiūtė, Švietimo pagalbos mokiniai specialistai	Visiems specialiųjų poreikių mokiniams bus pritaikytos programos. Visiems specialiųjų poreikių mokiniams, kuriems PPT išvadose yra rekomenduota, bus teikiama psichologinė ir socialinė pagalba. 70–90 proc. gimnazijoje besimokančių specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių moksleivių tėvų teigs, kad pedagoginės, socialinės, psichologinės pagalbos teikimas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams yra efektyvus.
Ugdomojo konsultavimo sistemos diegimas	Ugdymo karjerai programos įgyvendinimo plėtra	Per metus	Klasių vadovai, R. Vaitulionienė	90 proc. įgyvendinta visų veiklų, numatytų ugdymo karjerai programoje. 60-80 proc. I-IV gimnazijos kl. mokinių teigia, kad ugdymo karjerai temomis suteiktos informacijos jiems pakanka. Pagal poreikį 5-8 kl. mok. pasiūlyta bent viena ugdymo karjerai veikla.
	Projekto „Pasimatuojų profesiją“ veiklų įgyvendinimas	Birželis	Klasių vadovai, R. Vaitulionienė	Bent 2 tėvai kiekvienoje 1-4 kl. pristato savo profesiją; 5-8 kl. profesijas pristato gimnazijos bendruomenės nariai, įvairių profesijų atstovai;

				I-IV kl. pasirinktas studijų kryptis, karjerą pristato gimnazijos alumnai.
	Užsiėmimų ciklas mokiniams „Ką daryti, kad svajonės neliktų tik svajonėmis“. Tikslinis objektas: savivaldus mokymosi, bendradarbiavimo, socialinių-emocinių įgūdžių formavimas	Per metus	R.Stanevičienė	Per metus suorganizuota bent 4 užsiėmimai ugdyti bendradarbiavimo bei darbo komandoje įgūdžius, stiprinti savivertę ir mokymosi motyvaciją. Mokymuose dalyvaus iš kiekvienos tikslinės grupės bent 30 mokinių.
	Sisteminis ir kryptingas tėvų pedagoginio-psichologinio švietimo organizavimas	Per metus	R. Stanevičienė	Per mokslo metus suorganizuota ne mažiau 2 tėvų pedagoginio-psichologinio švietimo užsiėmimai.

### 13.2. Programa. Kurti saugią, sveiką, partnerystę grįstą ugdymo (si) aplinką

#### 13.2.1. Uždavinys: Modernizuoti ugdymo procesą

Priemonės	Veiklos	Laikotarpis	Atsakingas	Numatomi rezultatai
Skaitmeninių mokymo priemonių, virtualių aplinkų kūrybiškas ir veiksmingas naudojimas	Mokytojų kompetencijų plėtojimas tikslingai panaudojant IT priemones ugdymo procese.	Per metus	R.Stanevičienė	Per metus organizuoti bent 1 ilgalaikiai mokymai, kuriuose bent 28 mokytojai tobulina skaitmenines kompetencijas. Informacinių technologijų metiniai vidurkiai 5 – 8 klasėse didės vidutiniškai 0,3.
	Inovatyvių skaitmeninių priemonių, skatinančių aktyvią mokinių veiklą,	Per metus	Dalykų mokytojai Kuruojantys	70 % mokytojų ugdymo procese tikslingai naudoja

	naudojimas pamokose		pavadootojai ugdymui	skaitmeninius įrankius, teikdami mokymosi pagalbą, sudarydami galimybes mokiniams savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą, rasti reikiamą medžiagą, vertinti savo mokymąsi ir spręsti iškilusias problemas.
	Projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas”	I pusmetis	A. Burinskas	Įgyvendinus projektą „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ numatoma įrengti belaidžio interneto zonas. Prie belaidžio interneto galės jungtis tik autorizuoti vartotojai, bus vykdoma turinio prieigos kontrolė; pedagogai ir vadovai bus apmokyti valdyti mokyklos tinklo parametrus, organizuoti belaidžio tinklo plėtrą, naudoti belaidį tinklą kasdienėje veikloje.
	Įgyvendinama „Europos skaitmeninių mokyklų " programa	Lapkritis	A.Vaičiūnaitė- Levuškinienė, mokytojai	Įgyvendinta Europos Komisijos „Erasmus+“ projekto „SELFIE– Skaitmeninių mokyklų apdovanojimai“ (angl. SELFIE –Digital Schoools Awards“) „Europos skaitmeninių mokyklų“ programa. Atliktas SELFIE tyrimas; mokytojų skaitmeninės

				patirties sklaida, gauta skaitmeninio švietimo pagalba ir konsultacijos
	SMART Clas- kalbų laboratorijos galimybių panaudojimas šiuolaikinėje pamokoje, ugdant komunikavimo kompetencijas.	Per metus	R.Stanevičienė, mokomųjų dalykų mokytojai	Užsiėmimai vyksta sistemingai pagal parengtus mėnesio grafikus. Per mėnesį pravedama 10 pamokų. Anglų kalbos metinis dalyko įvertis padidės 0,2.
	3D klasės galimybių panaudojimas ugdymo procese mokinio abstraktaus mąstymo ugdymui	Per metus	R. Stanevičienė	Užsiėmimai vyksta sistemingai pagal parengtus mėnesio grafikus. Per mėnesį pravedama bent 15 matematikos, chemijos, biologijos pamokų. Šių mokomųjų dalykų metinių įvertinimų vidurkiai didės 0,2.
	Interaktyvių grindų „Funtronik“ galimybių panaudojimas, ugdant loginio mąstymo ir matematinius gebėjimus	Per metus	R. Stanevičienė M. Alesiūtė A.Vaičiūnaitė- Levuškinienė	Per savaitę bus pravesta bent po 2 pamokas kiekvienoje (1 – 4, 5 – 6 klasių koncentrų) klasėje. Per mėnesį pravesta bent po 2 pamokas 16 SUP mokinių 1 – 4 klasėse. Rodiklo „Į mokyklą einu su džiaugsmu vidutinė vertė sieks 3,0 (nuo 2,6).
	Interaktyvios sienos Isports Wall galimybių panaudojimas ugdymo procese mokinių reakcijai, loginiam mąstymui lavinti; biologijos, istorijos, matematikos mokomųjų dalykų žinių įtvirtinimui	Per metus	R. Stanevičienė A.Vaičiūnaitė- Levuškinienė	Užsiėmimai vyksta sistemingai pagal parengtus mėnesio grafikus. Per pusmetį ne mažiau 300 mokinių (5 – 8, I gimnazijos klasių) dalyvauja bent 8 biologijos, matematikos,

				istorijos pamokose ir 3 neformaliose veiklose. Rodiklo „Per pamokas turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ vidutinė vertė sieks bent 3,0 (nuo 2,9) (NŠA 2019 m. pažangos ataskaita).
	Lauko muzikos instrumentų panaudojimo galimybės ugdyti mokinių kūrybiškumą ir saviraišką.	III ketvirtis	M. Alesiūtė R. Stanevičienė A. Vaičiūnaitė- Levuškinienė I. Butova S. Valentaitė- Rugienė	Užsiėmimai vyksta sistemingai pagal parengtus mėnesio grafikus. Kiekvienoje 1 – 4, 5 – 8, I – IV klasėje per pusmetį lauko muzikos instrumentų klasėje pravedama ne mažiau kaip 2 muzikos pamokos. Per mokslo metus pravedama bent po 1 integruotą muzikos – lietuvių kalbos, muzikos – užsienio kalbos, muzikos – dailės pamoką. 2 k. per mėnesį vyksta užsiėmimai SUP mokiniams. 700 mokinių išbando lauko muzikos instrumentus. Rodiklio „Dalis pamokų vyksta netradicinėje erdvėje“ vertė didės iki 2,8 (nuo 2,0) (IVA 2017 m.).

**13.2.2. Uždavinys:** Ugdyti bendruomenės saviraišką, pilietinę savimonę ir lyderystę:

Priemonės	Veiklos	Laikotarpis	Atsakingas	Numatomi rezultatai
Tradicinių ir gimnazijos bendruomenę	Renginių, įtraukiančių gimnazijos bendruomenę, organizavimas	Per metus	M. Alesiūtė R. Stanevičienė A. Vaičiūnaitė-	Renginiai planuojami gimnazijos mėnesio planuose, skelbiamuose gimnazijos

vienijančių renginių organizavimas			Levuškinienė	svetainėje, padeda planuoti formalųjį ir neformalųjį švietimą, užtikrinant jų kokybę ir įvairiapusiškumą. Gimnazijoje organizuojamos tradicinės šventės ir renginiai, kuriuose dalyvaus 80 proc. mokinių ir 10 proc. mokinių tėvų.
	Edukacinių užsiėmimų mokiniams ir jų tėvams organizavimas	I – IV ketvirčiai	R. Stanevičienė	Per metus suorganizuoti ne mažiau 2 edukaciniai užsiėmimai tėvams, kuriuose dalyvaus apie 25 proc. 5 – 8 klasių mokinių ir tėvų. Rodiklio „Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“ vidutinė vertė didės iki 3,3
Veiklų, stiprinančių mokinių pilietinę ir tautinę savimonę, vykdymas	Tolerancijos ugdymo centro veiklos plėtimas	Per metus	TUC koordinatoriai	Tęsiamos tolerancijos ugdymo edukacinės veikos;
	Pilietinių iniciatyvų organizavimas ir vykdymas	Per metus	A.Vaičiūnaitė-Levuškinienė, M. Alesiūtė R.Stanevičienė mokytojai	Organizuojamos pilietinės iniciatyvos, akcijos gimnazijos bendruomenei; ugdoma pagarba savo kraštui.
Savanorystės tradicijų stiprinimas	JST savanorių veikla gimnazijoje	Per metus	A.Vaičiūnaitė-Levuškinienė, M. Alesiūtė	Gimnazijai gavus savanorių kvotą iš JRD ir įgyvendinant jaunimo savanorišką tarnybą (JST) bus organizuojama 6 mėn. trukmės savanorystės

				<p>programa jauniems žmonėms nuo 14 iki 29 m., kurios metu jaunuoliai 40 val./mėnesį savanoriauja, mokosi apmąstyti patirtį bei įvardyti išmokimus, suformuluoti tobulėjimo kryptis.</p> <p>Savanoriai, kurie įgyvendins daugiau nei 3 mėnesius tarnybos, įgis JST pažymėjimą, o 6 mėn. (ne mažiau nei 40 val./mėn.) nenutrūkstama tarnyba suteiks 0,25 stojamojo balo stojant į pirmosios pakopos studijas.</p>
	Aktyviausių socialinės pilietinės veiklos dalyvių apdovanojimas.	Birželis, gruodis	Klasių vadovai, kuruojantys pavaduotojai ugdymui	<p>Skatinamas mokinių iniciatyvumas bei bendradarbiavimas su bendruomene. Puoselėjama pagarba ir altruizmas. Aktyviausi mokiniai bus apdovanojami atminimo ženkliais, jų pavardės viešinamos gimnazijos erdvėse.</p>

### 13.2.3. Uždavinys: Saugios ir palankios ugdymo( si) aplinkos kūrimas ir puoselėjimas:

Priemonės	Veiklos	Laikotarpis	Atsakingas	Numatomi rezultatai
Prevencinių programų, projektų akcijų įgyvendinimas				
	Mėnesio „Be patyčių“ organizavimas	Kovas	M. Alesiūtė VGk nariai	Sudaromas mėnesio „Be patyčių“ organizavimo planas, įgyvendinamos veiklos,

				kuriose dalyvaus 85 proc. gimnazijos mokinių.
	OLWEUS patyčių programos įgyvendinimas gimnazijoje	Visus metus	R. Vaitulionienė	0,2 proc. sumažės patyčių tarp mokinių, bus užkertamas kelias naujų patyčių atsiradimui, siekiama geresnių mokinių tarpusavio santykių mokykloje. Atliktas patyčių paplitimo tyrimas.
	Prevencinių programų integravimas į ugdymo procesą	Per mokslo metus	Dalykų mokytojai, pavaduotojos ugdymui	Integruojamos numatytos prevencinės programos, projektai, kurie integruojami į UP, ilgalaikius dalykų planus ir neformaliojo švietimo programas, klasių vadovų veiklą. 3 proc. gerės mokinių savijauta gimnazijoje, sumažės netoleruotino elgesio apraiškų. Programų vykdymas aptariamas 1 kartą per metus VGK posėdyje. Gerėja gimnazijos mikroklimatas
Mokinių saugumo ir pasitikėjimo savimi užtikrinimas.	Tyrimas „Palankios ugdymo(si) aplinkos įtaka mokinio individualiai pažangai“  Tyrimas „5 klasės mokinių ir naujai atvykusių mokinių adaptacija“	Balandis –  Spalis	Švietimo pagalbos specialistai, klasių vadovai, M. Alesiūtė R. Stanevičienė, A. Vaičiūnaitė – Levuškinienė,	Atliktas adaptacijos tyrimas rodys, jog 85 proc. pritaps prie klasės kolektyvo. 2-10 proc. mažės praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui skaičius. Klasių vadovai organizuos renginius, gerinančius mikroklimatą ir ugdančius vertybines nuostatas.



	Pedagoginės, psichologinės, specialiosios pagalbos teikimas mokiniams	Per metus	M. Alesiūtė VGK nariai (švietimo pagalbos specialistai, klasių vadytojai)	Visi mokiniai pasieks patenkinamą pasiekimų lygį, suvoks įtraukiojo ir savivaldaus mokymosi prasmę, ugdymo(si) klausimai analizuojami Vaiko gerovės komisijoje kartą per 2 mėnesius.
	Probleminio elgesio mokinių įtraukimas į veiklas	Per metus	Klasių vadovai, Švietimo pagalbos mokiniui specialistai, Pavadootojos ugdymui	Laiku patebimos ir įvertinamos mokinio ar mokinių grupių problemos, numatomi pagalbos teikimo būdai, sudaromi veikimo būdų planai. 95 proc. probleminio elgesio mokinių įtraukiami į neformaliojo švietimo veiklas gimnazijoje ir už jos ribų. Klasių vadovai per pusmetį organizuoja veiklas, padedančias gerinti tėvų ir vaikų bendravimą ir bendradarbiavimą.
	Organizuoti bendruomenės sutelktumo renginį „Naktis gimnazijoje“	II ketvirtis	A. Vaičiūnaitė – Levuškinienė, mokinių taryba	Didėja visus mokslo metus kultūringai besielgiančių mokinių skaičius, nes renginio dalyvių atranka vykdoma atsižvelgiant į mokinių motyvaciją, elgesį bei pažangumą.
Sveikos gyvensenos skatinimas ir	Gimnazijos sveikatinimo programos įgyvendinimas	Kovas	Fizinio ugdymo, pradinė klasių mokytojai,	Parengiama gimnazijos sveikatinimo programa, įtraukianti mokinius į fizinio

propagavimas			socialiniai pedagogai, pavaduotojos ugdymui	ugdymo veiklas veiklas.
	Vasaros poilsio, užimtumo programų mokiniams organizavimas	Gegužė	Švietimo pagalbos specialistai	30 proc. mokinių aktyviai dalyvauja įvairiose veiklose, didės užimtumas aktyvia veikla.
	Nuoseklus mokinių švietimas fiziologinės, emocinės ir psichinės sveikatos aspektu, formuojant sveikos gyvensenos įgūdžius	Per mokslo metus	Švietimo pagalbos specialistai VGK nariai	Mokiniai įgis žinių, kurios padės formuoti sveikos gyvensenos nuostatas.
	Sveikos gyvensenos vertybių formavimas formalioje ir neformalioje veikloje.	Visus metus	Fizinio ugdymo, pradinė klasių, technologijų, biologijos mokytojai, klasių vadovai M. Alesiūtė, R. Stanevičienė A. Vaičiūnaitė- Levuškinienė	Per pusmetį pravedama bent viena klasės valandėlė, skatinanti sveikos gyvensenos įgūdžius. Kartą per metus vyksta gimnazijoje sveiką gyvenseną skatinanti veikla.
	Mokinių apklausa „Ar laikomės sveikos gyvensenos principų?“, rezultatų analizė.	Balandis – lapkritis	Psichologas, fizinio ugdymo mokytojai, kuriojantis pavaduotojas ugdymui	Atlikta mokinių apklausa, kurioje dalyvaus 30-50 proc. mokinių iš visų gimnazijos klasių, išsiaiškinta situacija, kaip laikomasi sveikos gyvensenos principų.

## IX. SAVIVALDOS INSTITUCIJŲ POSĖDŽIAI

Eil.Nr.	Savivaldos institucija	Posėdžių tema	Laikas
1	Gimnazijos taryba	2022 m. gimnazijos biudžeto svarstymas	Vasaris
2		2022 - 2023 m. m. gimnazijos ugdymo planų svarstymas	Birželis
3		2022 m. gimnazijos veiklos plano svarstymas	Gruodis
4		Klausimų, iškilusių ugdymo procese ar gimnazijos bendruomenėje, atsižvelgiant į tėvų, mokytojų bei mokinių interesus, svarstymas	Per metus
1	Mokytojų taryba	Mokytojų taryba I pusmečio rezultatų aptarimas	Vasaris
2		2022 - 2023 m. m. gimnazijos ugdymo planų projektų pristatymas	Birželis
3		Metinių mokinių rezultatų aptarimas	Birželis
4		Mokinių pasiekimai po papildomų darbų	Birželis- rugpjūtis
5		Švietimo naujovės 2022 - 2023 m. m.	Rugpjūtis
6		Gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai	Gruodis/sausis
1	Mokinių taryba	Mokinių taryba 2022 m. Mokinių tarybos veiklos plano sudarymas	Sausis
2		Narių delegavimas į Gimnazijos tarybą	Birželis
3		Naujų narių priėmimas į Mokinių tarybą	Rugsėjis
4		Pirmininko rinkimai	Rugsėjis
5		2022 m. veiklos plano įgyvendinimo pristatymas	Gruodis
6		Klausimų, iškilusių ugdymo procese ar gimnazijos bendruomenėje, atsižvelgiant į tėvų, mokytojų bei mokinių interesus, svarstymas	Per metus